

Prešovská univerzita v Prešove



HODNOTIACA SPRÁVA
priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania
na Prešovskej univerzite v Prešove
za obdobie od 1.9.2012 do 30.6.2014

Prešov 2014

Prešovská univerzita v Prešove

**HODNOTIACA SPRÁVA
priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania
na Prešovskej univerzite v Prešove
za obdobie od 1.9.2012 do 30.6.2014**

Predkladá: prof. RNDr. René Matlovič, PhD.
rektor Prešovskej univerzity v Prešove

Vypracoval: prof. PhDr. Milan Portik, PhD.

1 Vstupné informácie

Prešovská univerzita v Prešove (ďalej len „PU v Prešove“, „PU“) bola zriadená zákonom č. 361/1996 Z. z. o rozdelení Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach s účinnosťou od 1. januára 1997. Jej vznik významnou mierou ovplyvnil predpoklady a podmienky vzdelávania, resp. výskumu a vývoja najmä v regióne, v ktorom sídli. Jej aktívny vzdelávací i výskumný vplyv a dosah však významne presahuje región východného Slovenska. V priebehu svojej existencie sa PU vypracovala na modernú a dynamickú univerzitu s pedagogicko-výskumnými pracoviskami, vybavenú modernými informačno-komunikačnými systémami. Pedagogicko-výskumným zameraním je univerzita orientovaná na oblasť spoločenských vied, prírodných vied, teologických vied, telovýchovy a športu, manažmentu, umenia a zdravotníctva.

PU je v zmysle zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o VŠ“) verejnou vysokou školou univerzitného typu. Uvedené predstavuje jej najvýznamnejšiu charakteristiku, radí ju do systému vysokých škôl Slovenskej republiky a vymedzuje jej základné poslanie v oblasti vzdelávania, výskumu a vývoja, zahraničnej orientácie i technológie zabezpečovania zdrojov pre jej efektívne pôsobenie.

Univerzita prostredníctvom svojich ôsmich fakúlt: Filozofická fakulta (FF PU), Gréckokatolícka teologická fakulta (GTF PU), Fakulta humanitných a prírodných vied (FHPV PU), Fakulta manažmentu (FM PU), Pedagogická fakulta (PF PU), Pravoslávna bohoslovecká fakulta (PBF PU), Fakulta športu (FŠ PU), Fakulta zdravotníckych odborov (FZO PU), dvanástich celouniverzitných pracovísk, dvoch špecializovaných pracovísk a ôsmich účelových zariadení, poskytuje vzdelanie v širokej variete študijných odborov a ich špecializácií, v učiteľskom i neučiteľskom zameraní vo všetkých troch stupňoch štúdia.

Na univerzite je v súčasnosti **akreditovaných 320 študijných programov**, z toho 148 na bakalárskom stupni, 118 na magisterskom a 54 na doktorandskom stupni.

Významným ocenením úsilia univerzity je získanie **Diploma Supplement Label** (28.10.2014), ktorým sa potvrdzuje, že univerzita sa riadi princípmi internacionalizácie európskeho vysokého školstva podľa zásad Bolonskej deklarácie.

Vzdelávacie aktivity na univerzite sa realizujú na základe tvorivého vedeckého bádania a umeleckej činnosti vysokoškolských učiteľov, výskumných a umeleckých pracovníkov univerzity. Prirodzenú demografickú základňu študujúcich na univerzite tvorí východoslovenský región, univerzita však zároveň pôsobí ako vysokoškolská inštitúcia s celonárodnou pôsobnosťou.

2. Údaje podľa § 87 a ods. 2 písm. zákona o vysokých školách.

a) Informácia o hodnotiacom systéme univerzity

PU venuje procesom riadenia kvality systematicky dlhodobú a stálu pozornosť. V súlade s Dlhodobým zámerom PU pristúpilo vedenie PU od roku 2009 k implementácii systému hodnotenia kvality procesov. Ako realizačný model bol vybraný **model CAF**, ktorý je poskytnutý organizáciám európskeho verejného sektora ako nástroj na aplikáciu techník manažérstva kvality. Univerzita sa pre výber daného modelu rozhodla aj preto, lebo tento model je odporúčaný organizáciám verejnej správy v členských štátoch EÚ ako pomocný nástroj na pochopenie techník manažérstva kvality.

Na PU bola ako poradný orgán rektorom PU zriadená Pracovná skupina implementácie hodnotenia kvality modelu CAF, ktorú tvorí prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality a zástupcovia jednotlivých fakúlt. V rámci implementácie absolvoval tím CAF v roku 2009 na Úrade pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR certifikované školenie a následne začal pracovať na dôslednom analyzovaní monitorovania kvality v zmysle štruktúry Samohodnotiacich správ CAF.

Z rozhodnutia rektora PU každá z fakúlt vypracovala vlastnú fakultnú Samohodnotiacu správu, rektorát PU vypracoval Samohodnotiacu správu za univerzitu.

V roku 2011 vypracovaná Samohodnotiaca správa za univerzitu bola prihlásená do súťaže Národnej ceny za kvalitu 2011, vyhlasovateľom ktorej bol Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR. V súvislosti so zapojením sa do uvedenej súťaže podstúpila univerzita posúdenie na mieste tímom externých posudzovateľov. Na základe externého posúdenia nezávislými pozorovateľmi bola univerzita v súťaži Národná cena za kvalitu 2011 ocenená ako jediná vysoká škola na Slovensku.

Získané ocenenie sa stalo východiskom pre ďalšiu systematickú prácu zlepšovania procesov manažérstva kvality. Model CAF predstavuje len jednu z možností, ktoré univerzita využíva pri zlepšovaní kvality interných procesov.

V súvislosti s novelou vysokoškolského zákona, ktorý zaviedol termín vnútorného systému kvality, boli na univerzite zintenzívnené a zdynamizované procesy podporujúce činnosť zameranú na ďalšie zvyšovanie implementovaných procesov kvality. V roku 2013 bola vytvorená pozícia manažéra pre kvalitu PU, zaradeného na útvare rozvoja, informatizácie a hodnotenia kvality.

PU implementuje projekt **Interný systém zabezpečenia kvality na Prešovskej univerzite v Prešove**, ktorého cieľom je podporiť kvalitu vzdelávania na Prešovskej univerzite v Prešove na báze európskych štandardov, sekundárne však synergicky prispieva k podpore procesov zabezpečovania kvality na všetkých dominantných úrovniach pôsobenia univerzity: vzdelávanie, veda, výskum, manažment.

V roku 2013 bola zriadená **Rada pre kvalitu vzdelávania Prešovskej univerzity v Prešove** a fakultné Rady pre kvalitu vzdelávania, bol vypracovaný **Vnútorný systém hodnotenia kvality vzdelávania na Prešovskej univerzite v Prešove**. Na uvádzaných grémiách sa kontinuálne optimalizujú procesy implementovaného vnútorného systému kvality.

Na PU bol vykonaný audit administratívnych činností, ktorý viedol k implementácii optimálneho modelu rozdelenia kompetencií medzi jednotlivé úrovne. V nadväznosti na to sa PU uchádzala o finančné prostriedky pre projekty financované zo štrukturálnych fondov EU, ktorých cieľom by bolo vytvorenie podmienok pre skvalitnenie správy pomocou inovatívnych technológií. Aj tieto aktivity boli zavŕšené úspechom. Univerzita od roku 2010 získala viacero projektov na riešenie čiastkových problémov interných procesov kvality prostredníctvom inovatívnych technológií. Pri príprave týchto projektov efektívne využívala odporúčania, ktoré vyplývali zo samohodnotiacich správ CAF, ako aj zo Správy posúdenia na mieste nezávislými expertmi. Popri projektoch, ktorých implementácia sekundárne pozitívne vplýva na vyššiu efektivitu interných procesov univerzity (predovšetkým infraštruktúrne projekty v oblasti IKT), univerzita implementuje aj ďalšie projekty priamo súvisiace so zvyšovaním systému kvality univerzity, resp. fakúlt: Modernizácia a zefektívnenie manažmentu univerzity (implementácia od r. 2010), Zvýšenie kvality vzdelávania na Prešovskej univerzite v Prešove (implementácia od r. 2011), ako aj ďalšími projektmi financovanými zo ŠF, ktoré však dominantne riešia kvalitu vzdelávania, nie kvalitu procesov manažmentu. Je zámerom univerzity pozitívne

skúsenosti získané implementáciou daných projektov transformovať aj na fakultnú úroveň riadenia procesov.

Doterajšie aktivity univerzity v oblasti manažmentu kvality, ako aj dosiahnuté výsledky dávajú predpoklady ďalšieho zefektívňovania interných procesov aj s využitím synergických efektov čiastkových aktivít v danej oblasti.

Univerzita má zavedený **Vnútny systém hodnotenia kvality vzdelávania na PU v Prešove** (Príloha 1) a schválený **Štatút Rady pre kvalitu vzdelávania Prešovskej univerzity v Prešove** (Príloha 2).

Hodnotenie kvality vzdelávania na PU

Strategickým cieľom vo vzdelávaní je zabezpečovať kvalitu vzdelávania cez komplex synergicky pôsobiacich oblastí: propagácia štúdia a prijímacie pokračovanie, edukačný proces a podmienky štúdia, spätná väzba, odborný a kvalifikačný rast.

Vychádzajúc z týchto axiém, vedenie univerzity optimalizuje systém zabezpečovania kvality a vytvára podmienky, aby kvalita vzdelávania bola integrálnou súčasťou budovania značky PU.

Významným systémovým krokom je konštituovanie Rady pre kvalitu vzdelávania na PU, ktorej základnými úlohami sú:

- 1) pripravovať, koordinovať, kontrolovať a hodnotiť tvorbu, implementáciu a uplatňovanie vnútorného systému hodnotenia kvality vzdelávania, upraveného na podmienky jednotlivých fakúlt PU, v ich vnútorných systémoch hodnotenia kvality vzdelávania;
- 2) a) priebežne vyhodnocovať funkčnosť a výsledky vnútorného systému hodnotenia kvality vzdelávania na fakultách a navrhovať rektorovi univerzity korektívne, preventívne a inovatívne opatrenia súvisiace s fungovaním, vyhodnocovaním a upravovaním vnútorného systému hodnotenia kvality vzdelávania;
b) kontrolovať efektívnosť všetkých aktivít, ktoré sú súčasťou hodnotenia kvality vzdelávania na univerzite.

Zásady posudzovania a hodnotenia kvality vzdelávania na PU v Prešove:

- a) univerzita spoločne s fakultami má inštitucionálnu zodpovednosť za ponuku a poskytovanie kvalitného vzdelávania,
- b) posudzovanie kvality vzdelávania má byť realizované zapojením zamestnancov univerzity a študentov univerzity na všetkých úrovniach riadenia a pôsobenia,
- c) posudzovanie kvality vzdelávania musí byť vykonávané aj externými hodnotiteľmi,
- d) posudzovanie kvality vzdelávania má vytvárať priestor na uplatňovanie špecifik jednotlivých fakúlt a študijných programov (nepredpisovať detailne realizáciu hodnotiacich procesov),
- e) súčasťou posudzovania kvality vzdelávania má byť úspešnosť a uplatnenie absolventov univerzity v praxi, na trhu práce,
- f) posudzovanie kvality vzdelávania má smerovať k trvalému zlepšovaniu vzdelávacieho prostredia a procesu na základe faktov, argumentov a spoľahlivej spätnej väzby.

Vnútny systém hodnotenia kvality vzdelávania vyžaduje:

- a) tvorbu, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- b) kritériá a pravidlá hodnotenia študentov,
- c) zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov,

- d) zabezpečovanie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov,
- e) zber, analýzu a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov,
- f) pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch,
- g) charakteristiku zapojenia študentov do vnútorného systému kvality,
- h) vypracovanie opatrení pre prevenciu vzdelávacích problémov a pre zlepšovanie kvality vzdelávania.

Kvalita vzdelávania predstavuje komplex procesov, ktorých účinnosť je determinovaná participujúcimi činiteľmi.

Hodnotiace kritériá vnútorného systému hodnotenia kvality vzdelávania sú:

1. Hodnotenie úrovne uchádzačov o štúdium študijného programu.
 - 1.1. Propagácia štúdia na univerzite; zverejňovanie kritérií a požiadaviek prijatia na univerzitné štúdium.
 - 1.2. Prijímacie pokračovanie.
 - 1.3 Predbežné hodnotenie vedomostí študentov pred absolvovaním jednotlivých vzdelávacích činností profilových predmetov jednotlivých študijných programov (profilové predmety určujú fakulty).
2. Proces vzdelávania – fakulty najmenej raz ročne vyhodnocujú.
 - 2.1. Používané metódy vzdelávania (v kontextoch špecifik študijných programov), ktoré vyučujúci uplatňujú – identifikácia prípadných nedostatkov a odporúčania pre nápravu.
 - 2.2. Úroveň štúdia a samo štúdia študentov – seba hodnotenie (autoevalvácia) študentov.
 - 2.3. Priebežné zisťovanie a hodnotenie vedomostí a zručností študentov v predmetoch (kritériá a štandardy hodnotenia, hodnotenie úspešnosti dosiahnutej kvality vedomostí a zručností podľa predmetov, zverejňovanie výsledkov hodnotenia).
 - 2.4. Záverečné zisťovanie a hodnotenie vedomostí a zručností študentov v predmetoch (kritériá a štandardy hodnotenia, hodnotenie úspešnosti dosiahnutej kvality vedomostí a zručností podľa predmetov, zverejňovanie výsledkov hodnotenia – napr. percentuálne zastúpenie hodnotení A,B,C,D,E,FX v danom predmete).
 - 2.5. Hodnotenie dosiahnutých vedomostí a zručností po absolvovaní komplexu vzdelávacích činností - sumatívne hodnotenie, kvalita záverečných prác, úroveň akademického poznania (štátne skúšky).
3. Zapojenie študentov do vedeckých aktivít, ocenenia študentov, mobility študentov
4. Hodnotenie kvality vzdelávania študentmi v súlade s § 70 ods. 1 písm. h - zákona (dotazník pre študentov - anonymný), ďalšie formy hodnotenia kvality vzdelávania študentmi, napr. študentská časť akademických senátov fakúlt a univerzity, využitie konzultačných hodín akademických funkcionárov univerzity a fakúlt, využitie ďalších prostriedkov pre vyjadrenie stanovísk, skúseností a návrhov – určený e-mail, schránky hodnotenia kvality výučby na fakultách a pod.
5. Dotazník hodnotenia študijného programu študentmi – dotazník pre študentov – zástupcov študijných skupín (neanonymný).
6. Seba hodnotenie (autoevalvácia) pracovísk (inštitúty, ústavy, katedry) - úspešnosť dosiahnutia zámerov a cieľov stanovených pre vzdelávanie študentov v danom odbore štúdia, napredovanie a študijný prístup študentov (údaje z inštitútov, ústavov a katedier, ktoré zabezpečujú daný

študijný program).

7. Auto diagnostické dotazníky pre učiteľov - podmienky výučby (finančné, technické, administratíva), manažment fakulty, inštitútu, ústavu, starostlivosť zamestnávateľa o zamestnanca - pripomienky, návrhy, odporúčania. Hospitácie – hospitačné záznamy.
8. Analýza zistených nedostatkov a odporúčaní na zlepšenie, zmenu pri reflektovaní už predchádzajúcich prijatých opatrení
9. Prepojenosť univerzitného štúdia s potrebami praxe (uplatnenie absolventov na trhu práce ako prejav konkurencieschopnosti univerzity).
10. Spätná väzba od zamestnávateľov (používané formy).
11. Zverejňovanie výsledkov hodnotenia kvality vzdelávania.
12. Uvedené hodnotiace kritériá kvality vzdelávania konkretizujú možnosti ich systematického implementovania od úrovne vedenia univerzity cez fakulty, katedry, učiteľov až k predmetovej úrovni. Ich priebežná prezentácia a analýza je súčasťou rokovaní grémií rektora, dekanov.

Priebežné a záverečné hodnotenie vedomostí a zručností sa realizuje podľa profilujúcich predmetov študijných programov.

Kritériá a štandardy hodnotenia kvality vzdelávania sú zadefinované v informačných listoch predmetov, ktoré sa aktualizujú v sylabách jednotlivých predmetov a vychádzajú z kritérií, ktoré sú zadefinované v študijnom poriadku fakulty. Študenti sú na úvodnej hodine informovaní o týchto kritériách, o spôsoboch priebežného a záverečného hodnotenia, o kvantitatívnych a kvalitatívnych kritériách splnenia požiadaviek daného predmetu i o formách kontroly a hodnotenia.

Priebežné zisťovanie vedomostí a zručností sa realizuje prostredníctvom vedomostných testov, seminárnych prác, edukačných projektov, portfólií prác, individuálnych hudobno (výtvarno)-expresívnych interpretácií. Záverečné zisťovanie vedomostí a zručností prebieha formou vedomostných testov, ústnych skúšok, ústnych kolokviálnych skúšok, záverečných prezentácií projektov.

Výsledky priebežného i záverečného hodnotenia sú zaznamenávané v systéme MAIS a študenti sú tak informovaní o úrovni získaných poznatkov a zručností (v časovom horizonte 1-7 dní). Každý študent, ak nie je spokojný s výsledkom hodnotenia, sa môže obrátiť na skúšajúceho, aby dostal spätnú informáciu o príčinách príslušného stupňa hodnotenia, v čom neuspel. Závažnejšie prípady nespokojnosti sa riešia aj na úrovni prodekana či dekana fakulty. Autotesty a testy sú súčasťou e-learningového prostredia Moodle s výhodou okamžitého transparentného vyhodnocovania.

Uvedené indikátory kvality vytvárajú priestor pre ich systematické implementovanie od úrovne vedenia univerzity cez fakulty, katedry, učiteľov až k predmetovej úrovni. Ich podrobná analýza je súčasťou rokovaní grémií rektora, dekanov a vedúcich katedier.

Difúznosť študijných odborov a programov, ktoré realizujú jednotlivé fakulty implikuje aj **diferencované prístupy** pre ich optimalizáciu od tvorby študijného programu, cez jeho aplikáciu v edukačnom procese až po vyhodnocovanie úspešnosti jeho absolvovania.

Externé hodnotenie

Vnútorňý systém hodnotenia kvality vzdelávania vo vzťahu k študijným programom, vyučovacím predmetom a dosiahnutým výsledkom musia posúdiť vonkajší experti z iných vysokoškolských, prípadne vedeckovýskumných inštitúcií a zo spoločenskej praxe (hodnotiaci

tím). Proces organizuje univerzitná (fakultná) Rada pre kvalitu vzdelávania tak, aby reflektoval plánované aspekty vzdelávania s hlavným dôrazom na edukačné skúsenosti študentov a na dosiahnuté výstupy. Tento tím sa kontaktuje s každým garantom študijného programu a vedúcim katedry (ústavu), aby s nimi prediskutoval údaje seba hodnotiacej správy a následne s radou pre kvalitu vzdelávania (fakulta, univerzita).

Externé hodnotenie na univerzite je realizované prostredníctvom Akreditačnej komisie MŠVVaŠ SR, nezávislou Akademickou rankingovou a ratingovou agentúrou ARRA, AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes – Feasibility Study), Trendence Graduate Barometer (portály, do ktorých sa zapájajú študenti).

Údaje získané z interného a externého prostredia sú analyzované na všetkých stupňoch riadenia a významným spôsobom ovplyvňujú rozhodovacie procesy v oblasti kvality vzdelávania.

[illegible]

AFA			1			5			6
AFB		1							1
AFC	39		84	25	14	14	7		183
AFD	170	26	98	22	28	28	7		379
AFG	1		48	1	1				51
AFH	34		66	1	5				106
AFL			15						15
spolu	415	105	429	190	66	116	35		1356
BAA						1			1
BAB	2	1	1	2	1				7
BCB					2				2
BCI	4			7	2				13
BDE	11			1					12
BDF	18	2	12	1	3				36
BEC	11		7						18
BED			1		2				3
BEE	4	1	8	2	1		3		19
BEF	2		4	1		1			8
BFA	2		19				2		23
BFB	16		4	22	1				43
spolu	70	4	56	36	12	2	5		185
FAI	11	19	2	1	3	5	3		44
GII	88		13	7	6	13			127
GHG				2					2
CAH				1					1
EDI	150	13	3	2	6	10			184
EDJ					1	1			2
DAI	4		3	76					83
spolu	253	32	21	89	16	29	3	0	443
spolu	738	141	506	315	94	147	43		1984
Priemer na doktoranda	10,69	11,75	9,92	16,51	7,23	12,25	7,16		10,9

Oproti predchádzajúcemu hodnotenému obdobiu 2010-2011 (**548 jednotiek**) ide o významný nárast publikačných aktivít doktorandov (**1984 jednotiek**). V priemere ročne doktorandi publikovali 5,45 jednotiek. Skvalitnila sa nielen dôsledná evidencia, ale aj uvedomenie si významu tejto úlohy v doktorandskom štúdiu.

c) formy zisťovania a vyhodnocovania úrovne kvality nadobúdania vedomostí v režime mimokurikulárnych aktivít (najmä úspešnosť študentov na študentských vedeckých odborných činnostiach, školských, národných a medzinárodných študentských súťaží)

Významným miestom v akademickom živote študentov je aj možnosť zapájať sa do mnohých oblastí vedeckých aktivít univerzity (ŠVOUČ), vedeckých konferencií, možnosť publikovať, spolupracovať s pedagógmi na vedecko-výskumných projektoch, zúčastňovať sa medzinárodných podujatí, reprezentovať univerzitu v umeleckej i športovej aktivite.

Z najvýznamnejších ocenení za hodnotené obdobie vyberáme:

Cena rektora:

Mgr. Ing. Michal Dvořáček - za vydanie monografickej práce Asketický rozměr života Pravoslavného křesťana

Bc. Andrea Palanská - za napísanie odbornej monografie „História večerného behu v Prešove“. Monografia analyzuje historický priebeh 50 ročníkov Večerného behu v Prešove. Skúma obdobia, v ktorom sa Večerný beh v Prešove uskutočňoval a odhaľuje politický, ekonomický a sociálny vplyv na toto významné športové podujatie.

Mgr. Anton Liška - za monografiu: Cholerová epidémia z roku 1831 a jej priebeh v Prešovskej eparchii,

Mgr. Veronika Liptáková - za vedenie inštitucionálneho projektu GTF PU "Mladý človek vo svete premien", vedenie grantového projektu PU „In pluribus unum – jednota v mnohosti“, za činnosť hlavnej editorky vedeckého zborníka "Mladý človek vo svete premien" a spolueditorky vedeckého zborníka „In pluribus unum –jednota v mnohosti“.

Bc. Petra Vašaničová - za úspešnú reprezentáciu univerzity na zahraničných vedeckých podujatiach v Dubne (Ruská federácia) a vo Viedni.

Mgr. Roman Dubec, M. A. PhD. - za vedeckú monografiu: Z dziejów parafii prawosławnych na Lemkowszczyźnie w okresie międzywojennym.

Mgr. Peter Kačúr - za 1. miesto na celoslovenskom kole študentskej vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou vo vednom systéme Vedy o športe v sekcii doktorandov na tému: Intratímová komunikácia v speedmintonovej štvorhre.

Tabuľka 3: Ocenenia a účasť študentov na významných podujatiach PU

Typ podujatia	Umiestnenie	Reprezentant z PU	Názov podujatia	Fakulta
medzinárodné október 2012	2. miesto 3. miesto 3.miesto (družstvá)	Veronika Balážová	Majstrovstvá Európy Taekwon-do	FŠ
medzinárodné jún 2012	1. miesto 1. miesto 2.miesto	Veronika Balážová	Summer Cup Romania – Oradea	FŠ
národné máj 2012	1. miesto 1. miesto 1.miesto	Veronika Balážová	Majstrovstvá Slovenska – Čaňa	FŠ
medzinárodné marec 2012	2.	Mgr. Peter Kačúr	Sciencia movens. Medzinárodná študentská vedecká konferencia; Praha	FŠ
medzinárodné marec 2012	2.	Mgr. Marek Kokinda	Sciencia movens. Medzinárodná študentská vedecká konferencia; Praha Cena prof. Choutky za Prínos pre športový tréning.	FŠ
národné máj 2012	2.	Alžbeta Segedyová Petra Tomková Ivana Faměrová	Majstrovstvá Slovenskej republiky – gymnastický aerobik	FŠ
národné jún 2012	1.	Alžbeta Segedyová Petra Tomková Ivana Faměrová	Slovenská univerziáda – gymnastický aerobik	FŠ

národné jún 2012	1.	Alžbeta Segedyová Petra Tomková Ivana Faměrová	Univerziáda SR v Bratislave	FŠ
národné máj 2012	4.	Alžbeta Segedyová Petra Tomková Ivana Faměrová	Celoslovenské kolo ŠVOČ v Bratislave	FŠ
národné	1. miesto 1. miesto 3. miesto	Bianka Cuperová	Univerziáda SR – plávanie (50m motýlik, 4x50m VS, 4x50m PP)	FŠ
národné	3. miesto 3. miesto 1. miesto 3. miesto	Juliana Eschwig- Hajtsová	Univerziáda SR - plávanie (100m prsia, 200m PP, 4x50mVS, 4x50m PP)	FŠ
národné	3.	Stanislav Novotný	Univerziáda SR – plávanie (200m PP)	FŠ
národné	1.	Maroš Sopko Michal Hudák Ľuboš Macko Ľubomír Zavacký Marek Malina	Univerziáda SR vo volejbale	FŠ
národné	1.	Andrea Palanská	Celoslovenské kolo vedomostnej súťaže o olympizme pre vysoké školy	FŠ
národné	1.	Lukáš Beer	Univerziáda SR – atletika (skok do výšky)	FŠ
národné	1.	Adam Zavacký	Univerziáda SR – atletika (beh 100m))	FŠ
národné	1.	Martin Buffa	Univerziáda SR – atletika (skok do diaľky)	FŠ
národné	1.	Ján Teliška	Univerziáda SR – atletika (vrh guľou)	FŠ
Medzinárodné	1. miesto	Peter Lukáč Ján Breza	Súťaž záchranných zdravotných služieb Lešť	FZO
Medzinárodná konferencia	Aktívna účasť	Daniela Štofíková D. Babaková	Medzinárodná študentská konferencia; máj 2012, Nowy Targ, Poľsko	FZO
Medzinárodné	2.	Metropolitný vzdelávací chór Pravoslávnej Cirkvi Sv. vmč. Sofie, Viery, Nadeždy a Ľubvi	31. ročník Medzinárodného Festivalu “ <i>Hajnowskie Dni Muzyki Cerkiewnej</i> ”; Poľsko	PBF
medzinárodné	1. miesto 1. miesto	Bc. Balážová Veronika	International Summer Cup, Rumunsko, jún 2013: v indiv. disc.	FŠ
medzinárodné	1. miesto 2. miesto	Bc. Balážová Veronika	European Taekwon-do Cup, Bulharsko, marec 2013: v indiv. disc. a v tímovej disc	FŠ

medzinárodné	1. miesto	Daňková Melánia	Majstrovstvá Európy august 2013, Maďarsko: v kat. Sóló Senior POMPOM	FŠ
medzinárodné	1. miesto 3. miesto	Bc. Puzderová Monika	Reprezentantka SR v silovom trojboji Majstrovstvách Českej a Slovenskej republiky v silovom trojboji , apríl 2013, ČR: do 60kg juniorov v absol. poradí bez rozdielu hmotnosti junioriek a žien	FŠ
medzinárodný	2. miesto	Bc. Herstek Peter Popovski Marko	Majstrovstvá Česko - Slovenska vo freestyle futbale, máj 2013	FŠ
národné	4. miesto	Bc. Tomková Petra	Reprezentantka SR v športovom aerobiku a TJ Slávia PU-KGŠ Majstrovstvá SR v športovom aerobiku, apríl 2013	FŠ
medzinárodné	4. miesto	Lukáš Pavlík, Kamil Merva, Lucia Chlebovská, Veronika Reguliová	Záchranári, Rokytnice, Česká republika	FZO
medzinárodné	3.miesto	Kamil Merva, Marek Jenčo, Rudolf Golec	Kladno - Až na dno, Česká republika,	FZO

3. Údaje podľa § 87 a ods.2 písm. b) zákona o vysokých školách

a) informácie o zisťovaní úrovne vedomostí študentov počas realizácie vzdelávacej činnosti (najmä v režime priebežného hodnotenia počas semestra

Princípy hodnotenia študentov sa aplikujú už pri tvorbe študijných programov. Študijné programy obsahujú informácie o postupoch hodnotenia uchádzačov o štúdium a informácie o podmienkach účasti na štátnych skúškach a umiestnení absolventov na trhu práce. Ciele, obsahové zameranie a spôsoby hodnotenia jednotlivých študijných predmetov sa detailne uvádzajú v informačných listoch predmetov. Hodnotenie predmetov je možné buď v podobe priebežného hodnotenia, záverečného alebo kombinovaného hodnotenia či absolvovaním predmetu s výsledkom „absolvoval“. Zodpovednosť za tvorbu študijného programu má garant študijného programu a garanti jednotlivých predmetov študijného programu.

Vymedzenie jadra vedomostí v celoštátne určených obsahoch jednotlivých študijných odborov vytvára spoločný základ profilácie budúcich absolventov príslušného študijného odboru. V odbornom profile absolventa sú určené minimálne vedomosti a schopnosti, ktoré študent musí ovládať, ak chce vykonávať povolanie, na ktoré sa v rámci štúdia pripravuje.

Priebežné zisťovanie a hodnotenie: vykonáva každý vyučujúci na základe plánu, ktorý je ukotvený v sylabách predmetu a informačnom liste predmetu (v MAIS) a je študentom známy od začiatku semestra. Postup realizácie hodnotenia a výsledok priebežného hodnotenia je študentom známy a môže tvoriť aj súčasť výsledného hodnotenia predmetu.

Najčastejšími metódami priebežného hodnotenia sú: vedomostný test, seminárna práca, edukačný projekt, portfólio prác, individuálne hudobno(výtvarno)-expresívne interpretácie, referát, individuálna a skupinová prezentácia na seminári, priebežná verbálna evaluácia, testy pohybových schopností a pohybových zručností, vypracovanie projektu športového tréningu a plánov tréningových cyklov, zostavenie tréningového denníka, príprava a organizácia športových podujatí, súťaží a aktivít, ale i hodnotenie vrstovníkmi.

V snahe zvýšiť kvalitu vzdelávania na fakultách sa kladie čoraz väčší dôraz práve na **formatívne hodnotenie**, cieľom ktorého je poskytnutie konštruktívnej spätnej väzby študentom, ale aj získanie spätnej väzby pre pedagóga.

Cieľom týchto metód v rámci priebežného hodnotenia je najmä konštruktívna spätná väzba pre študenta i učiteľa na základe vnímania hodnotenia ako integrálnej súčasť vyučovania (nie separátnej činnosti po skončení výučby).

b) informácie o zisťovaní úrovne vedomostí študentov po realizácii vzdelávacej činnosti (najmä v režime skúškových výstupov)

Sumatívne hodnotenie sa realizuje na konci semestra príslušného akademického roka, ako aj na konci štúdia v rámci štátnych skúšok, ktorých súčasťou je aj obhajoba záverečnej práce. K najčastejším spôsobom skúšania patrí najmä písomné skúšanie, testy, hodnotenie projektov, ale aj ústne skúšanie, prípadne skúšanie formou kolokvia. Počet skúšok v rámci jedného akademického roka nesmie presiahnuť počet 10. Výsledok sumatívneho hodnotenia je zaznamenávaný v MAIS v súlade s platným Študijným poriadkom PU v Prešove. V súvislosti s kontrolou edukačného procesu je nutné zdôrazniť, že pomerne veľká časť skúšok je realizovaná písomnou formou, ktorá má svoje výhody, ale aj nevýhody prejavujúce sa najmä v nižšej úrovni komunikačných zručností študentov, ale aj v nedostatočnom štúdiu odbornej literatúry, v zníženej úrovni študentov pracovať s textom a uplatniť kritické myslenie. Domnievame sa, že v záujme zvýšenia kvality nadobúdaných vedomostí a zručností je nevyhnutné jednak cielene rozvíjať u študentov schopnosť práce s odborným textom a kritické myslenie, jednak klásť väčší dôraz na priebežné hodnotenie a znížiť množstvo záverečných skúšok (v rámci semestra či akademického roka).

Súčasťou hodnotenia počas semestra je aj **monitorovanie a hodnotenie vstupných a výstupných vedomostí a zručností študentov**. Za sledované obdobie bolo takto hodnotených, napríklad na FHPV 1555 študentov v rámci 69 predmetov. Priemerné hodnotenie na vstupe dosiahlo 41%. Priemerné hodnotenie na výstupe bolo 72%, čo znamená, že v priebehu semestra došlo k výraznému zvýšeniu kvality vedomostí a zručností študentov v rámci sledovaných predmetov. Podobné výsledky sme zaznamenali aj na ostatných fakultách (Príloha 4). Uvedené svedčí o kvalite a efektívnosti edukačných stratégií vyučujúcich.

Úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností študentov hodnotíme ako priemernú, pričom celkovo kvalitnejšie výsledky sú zaznamenávané u študentov dennej formy štúdia, u ktorých sme doposiaľ zaznamenali vyšší počet kontaktných hodín, vrátane konzultácií, čo prispieva celkovo k lepšej pripravenosti a úrovni absolventov tejto formy štúdia. Uvedené svedčí o nevyhnutnosti priameho kontaktu študenta s vyučujúcim. Aj keď nepochybujeme o účelnosti a efektívnosti dištančnej formy štúdia s využitím najmä IKT, ponímame ju len ako podporný prostriedok vzdelávania a na tejto báze chceme organizovať a realizovať aj ďalšie vzdelávanie na fakultách PU v Prešove.

Na základe doterajších zistení monitorovania vyučovacieho procesu, hodnotenia kvality študijných programov, ako aj na základe výsledkov hodnotenia študentov v rámci jednotlivých predmetov je dôležité v záujme zvyšovania kvality vzdelávania na fakultách PU v Prešove:

- usilovať o zvýšenie kvality pedagogicko-psychologických kompetencií (predovšetkým schopnosť motivovať študentov, vytvárať pozitívnu socioemočnú klímu, zapájať študentov do diskusie a vytvárať priestor pre samostatné kritické myslenie, dodržiavať zásady realizácie prednášky či výkladu) vyučujúcich v snahe o získanie čo najlepších výsledkov v rámci fakulty,
- usilovať o korektnosť a objektívny prístup v procese hodnotenia, najmä jasnou a presnou formuláciou požiadaviek a kritérií hodnotenia vyjadrenou v informačných listoch predmetu,
- usilovať o pestrosť využívania edukačných stratégií, vrátane spôsobov hodnotenia v snahe vyhnúť sa stereotypizácii,
- posilniť najmä formatívne hodnotenie,
- vo väčšej miere realizovať ústne skúšanie,
- zefektívňovať proces vzdelávania využívaním a kombináciou prezenčnej a dištančnej metódy vzdelávania, ponímajúc dištančnú metódu len ako podporný prostriedok prezenčnej metódy vzdelávania,
- v kontexte pripravovanej akreditácie upraviť skladbu študijných programov tak, aby v čo najväčšej miere zodpovedala profilácii študenta,
- vytvárať priestor pre poradenskú a konzultačnú činnosť,
- vytvárať priestor pre odborný rast a rozvíjanie pedagogicko-psychologických spôsobilostí vyučujúcich,
- v podstatne vyššej miere zapojiť študentov všetkých stupňov štúdia do hodnotenia pedagógov a študijných programov,
- zvýšiť počet hospitácií a motivovať vyučujúcich k systematickej sebareflexii.

Hodnotenie kvality vzdelávania študentmi

V súlade so zákonom o vysokých školách študenti majú možnosť vyjadriť svoj názor na predmety štúdia a ich vyučujúcich ako aj názor na procesy a podmienky štúdia formou anonymných dotazníkov – interné hodnotenie (Príloha 5), ako aj formou externého hodnotenia v **Trendence Graduate Barometer**, kde prostredníctvom on-line dotazníka bola analyzovaná európska vzorka a rôzne podskupiny, vrátane študentov zo Slovenska. Trendence Graduate Barometer sa stal najväčším prieskumom v oblasti kariéry, vzdelávania a zamestnávateľov v Európe, kde prostredníctvom on-line dotazníka bola analyzovaná európska vzorka a rôzne podskupiny, vrátane študentov zo Slovenska. Trendence Graduate Barometer sa stal najväčším prieskumom v oblasti kariéry, vzdelávania a zamestnávateľov v Európe. Celkovo sa na ňom zúčastnilo 1057 inštitúcií v 24 krajinách a na jeho otázky odpovedalo 315000 študentov. V rámci Slovenska odpovedalo **11521 študentov, z toho 532 študentov PU** (v roku 2012 to bolo 565 študentov), v štruktúre 76,5% žien a 23,5% mužov, resp. 57,9% študentov Bc., 35,2% Mgr. a 7,3% študentov PhD.

AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes – Feasibility Study) zameraný na hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania. Do tohto projektu sa zapojili študenti a učitelia PU.

Analýza výsledkov predmetovej a všeobecnej ankety za akademický rok 2013/14

Výsledky predmetovej ankety v zimnom semestri a všeobecnej ankety v letnom semestri v akademickom roku 2013/2014, ktoré poukazujú na názory študentov, priniesli zaujímavý pohľad na vnímanie pozície učiteľa a jeho kompetencií a súčasne zaujímavý pohľad na vnímanie kvality študijných programov. Celkovo sa predmetovej ankety v akademickom roku 2013/2014 zúčastnilo 14 039 (Tabuľka 1), čo je oproti roku 2012, kedy sa ankety zúčastnilo 2768 študentov (z toho 1653 v zimnom a 1115 v letnom semestri) viac ako 800% nárast respondentov.

Tabuľka 4: Počet respondentov zúčastnených predmetovej ankety

Fakulta	Respondenti	Pohlavie		Forma štúdia		Stupeň štúdia		Ročník		
		Žena	Muž	Denná	Externá	Bc.	Mgr.	1.	2.	3.
FF	3701	2875	826	3447	254	2798	848	1770	1256	675
GTF	1099	645	454	442	657	606	466	502	498	91
FHPV	1490	1018	472	1225	265	1165	323	838	469	183
FM	2313	1787	526	1383	930	1921	371	908	1042	363
PF	2774	2675	99	1401	1199	2092	505	1114	1169	491
PBF	303	191	112	167	136	109	135	132	140	30
FŠ	551	189	362	435	116	391	160	291	148	112
FZO	1276	1103	173	962	314	1000	276	641	375	260
PU	532	401	131	504	28	471	61	285	165	82
SPOLU	14039	10884	3155	9966	3899	10553	3145	6481	5262	2287

Výsledky predmetovej ankety v akademickom roku 2013/2014

Ako uvádza Graf 1 (Príloha 5) z celkového počtu študentov označilo veľmi vysokú mieru súhlasu s konštatovaním, že **vyučujúci disponuje výbornými odbornými vedomosťami** 10 544 respondentov, čo považujeme za pozitívne vnímanie profesionality učiteľov študentmi.

Pri položke č. 2 Graf 2 (Príloha 5) najviac respondentov, konkrétne 9 215 z celkového počtu 13 956 študentov sa vyjadrilo, že učiteľ **dokáže pohotovo reagovať na podnety študentov** čo svedčí o kompetentnosti učiteľa v procese výučby a jeho pozitívnom vnímaní ako odborníka.

Položky č. 3 až č. 8 (Graf 3 – Graf 8- Príloha 5)) majú veľmi podobne štruktúrované odpovede, pričom najviac odpovedí vykazuje najpozitívnejšie hodnotenie, teda veľmi vysoká miera súhlasu s konštatovaniami že: **vyučujúci dokáže informácie sprístupniť jasne a zrozumiteľne; poskytuje informácie, ktoré obsahovo súvisia s výučbou (nezabíha zbytočne do iných tém); používa praktické príklady, poukazuje na prepojenie teórie s praxou; vytváraním priestoru pre diskusiu podnecuje študentov, aby sa zapájali do vyučovania; na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá hodnotenia; objektívne a na základe vopred stanovených kritérií hodnotí výsledky študentov.**

Vo všetkých položkách v priemere viac ako 70 – 80% študentov označilo veľmi vysoký stupeň kvality, čo považujeme za pozitívny odraz v rámci profesionality vyučujúcich a ich vedenia výučby. Ide práve o tie atribúty, ktoré deklarujú kvalitu výučby, zvyšujúcu sa profesionalitu a odbornosť vyučujúcich.

V položke č. 9 (Graf 9, Príloha 5), ktorá sledovala schopnosť vyučujúceho nadchnúť pre štúdium predmetu z celkového počtu respondentov 6 738 čo je necelá polovica vyjadrila a označila veľmi vysokú mieru súhlasu, čo je nepochybne pozitívnym odrazom v rámci zvyšovania vnútornej motivácie študentov v oblasti štúdiu a zvyšovania si ďalšej kvalifikácie.

Ako uvádza Graf 10 v zimnom semestri 7 109 študentov uvádza veľmi vysokú mieru súhlasu s konštatovaním, že učiteľ **vytvára priestor pre kritické a samostatné myslenie**. Druhé percentuálne najvyššie odpovede (konkrétne 3 490 z celkového počtu) uvádzajú vysokú mieru súhlasu s týmto tvrdením, čo ukazuje nepochybne veľmi pozitívnu tendenciu konštruktívnej výučby s bohatým priestorom pre rozvoj vyšších kognitívnych funkcií.

V položke č. 11 (Graf č. 11), ktorá sa dopytovala na **používanie efektívnych pomôcok, vrátane IKT**, z celkového počtu respondentov označilo veľmi vysokú mieru súhlasu 6 765 študentov čo svedčí o tom, že skoro každú druhú z dopytovaných je veľmi spokojný s informačno-komunikačnými kompetenciami vyučujúceho a začleňovaním pomôcok a IKT do vyučovacieho procesu. Tento nárast oproti akademickému roku 2012, kedy túto možnosť označilo len 651 študentov z celkového počtu 1604 v zimnom semestri a 533 z celkového počtu 1079 v letnom semestri je daný jednak neustálym sa zvyšovaním odborných spôsobilostí (IKT kompetencie a rozvíjanie týchto zručností nevynímajúc) a jednak samozrejme neustálym kvalitatívnym a kvantitatívnym včleňovaním týchto technológií a moderných pomôcok do oblasti vysokého školstva a tým samotnej výučby.

V ďalších položkách č. 12 až č. 15 (Graf 12 – Graf 15) študenti určili v percentuálne najvyššom počte (v priemere 8 691, 25) veľmi vysokú mieru súhlasu s tvrdeniami, že učiteľ: **dodržiava stanovený harmonogram výučby; vytvára pozitívnu atmosféru na vyučovaní; je voči študentom korektný a ústretový**, čo je významný aspekt ktorý má dopad na kvalitu výučby a poskytujúceho vzdelania. Na porovnanie, veľmi nízku mieru súhlasu s týmito tvrdeniami uviedlo v zimnom semestri v priemere len 330,75 študentov.

V položke č. 16 (Graf 16), z celkového počtu respondentov až **7 967** študentov by rado absolvovalo u hodnoteného vyučujúceho aj iné predmety, čo považujeme samozrejme za pozitívne hodnotenie vyučujúceho, jeho profesionality a spokojnosti s vedením výučby.

Potešujúcim je pohľad i na poslednú položku č. 17 (Graf 17), kde pri tvrdení, že učiteľ **v prípade potreby dokáže poradiť a poskytnúť konzultácie** respondenti v počte **8 171** (z celkového počtu) určilo veľmi vysokú mieru súhlasu, čo deklaruje ochotu a ústretovosť v rámci komunikácie so študentmi, prípadne jeho odborné usmernenie.

V konečnom zhrnutí môžeme usudzovať, že v porovnaní s akademickým rokom 2012 dochádza k výraznému kvantitatívnemu nárastu študentov, ktorí sú ochotní hodnotiť vyučujúcich a vyjadriť sa v rámci ich kvality výučby, čo nám poskytuje cennú spätnú väzbu a uvedomenie si rezerv (**Tento nárast počtu zapojených študentov do elektronickej podoby ankiet je výsledkom dynamickej informačnej kampane využitím sociálnych sietí, hlavne Facebooku**). Okrem iného však dochádza najmä ku kvalitatívnemu nárastu (i keď na základe rozdielnej vzorky respondentov v akademickom roku 2012 a akademickom roku 2014 nie je možné objektívne porovnanie). V percentuálnom prepočte skoro vo všetkých prípadoch je zastúpenie veľmi vysokej miery súhlasu a teda označenie veľmi vysokého stupňa kvality viac ako 50%, čo je nesmierne pozitívny a potešujúci odraz v rámci vnímania študentov kvality výučby a vyučujúcich.

Výsledky všeobecnej ankety v akademickom roku 2013/2014

Zaujímavé zistenia prináša i všeobecná anketa, ako ukazuje Tabuľka 5 v počte respondentov prevažujú ž, v rámci stupňa štúdia prevažuje bakalársky stupeň štúdia a v rámci formy štúdia v ankete hodnotilo viac denných ako externých študentov.

Tabuľka 5: Prehľad respondentov všeobecnej ankety akademický rok 2013/2014

Otázka	Spolu	Pohlavie		Stupeň štúdia				Forma štúdia			
		Žena	Muž	Neuvedný	Bc. a Mgr.	Mgr.	Bc.	PhD.	Denná	Externá	Neuvedená
1.	1103	865	238	30	20	238	783	32	755	326	22
2.	1101	863	238	30	20	238	781	32	754	325	22
3.	1099	863	236	30	20	238	780	31	752	325	22
4.	1092	856	236	30	20	236	775	31	746	324	22
5.	1087	852	235	29	20	237	770	31	744	322	21
6.	1083	849	234	29	20	235	767	32	743	319	21
7.	1088	855	233	30	19	237	771	31	745	321	22
8.	1033	810	223	27	20	229	727	30	725	288	20
9.	1071	841	230	30	20	235	755	31	730	319	22
10.	1003	779	224	30	18	218	707	30	678	303	22
11.	1088	853	235	30	18	238	771	31	743	323	22
12.	1076	847	229	30	18	235	763	30	737	317	22
SPOLU	12924	10133	2791	355	233	2814	9150	372	8852	3812	260

Všeobecná anketa nám poskytuje pohľad na to, ako vnímajú študenti samotné študijné programy, predmety, kvalitu štúdia a s tým súvisiace študijné atribúty.

Ako uvádza Graf 18, s konštatovaním, že **predmety zahrnuté do študijného programu sú zaujímavé** sa vo veľmi vysokej miere súhlasu zhoduje len **163** študentov z celkového počtu 1103 študentov. V najväčšej miere ide o strednú mieru súhlasu v počte **448** študentov nízku a veľmi nízku mieru súhlasu označilo spolu 94 študentov.

Podobné sú výsledky položky č. 2, ako naznačuje Graf 19, kde vysokú a strednú mieru súhlasu s tvrdením, ***predmety študijného programu sú dôležité z hľadiska mojej profilácie*** označilo spolu **749** študentov z celkového počtu 1101 a teda je zrejmé, že predmety považujú študenti za prínosné v rámci prípravy pre vybranú profesiu.

Ako ukazuje Graf 20, **775** študentov z celkového počtu 1099 študentov vo vysokej a strednej miere súhlasí s tvrdením, ***že štúdium vybraného študijného programu za náročné***, čo je pozitívne vzhľadom k vysokým požiadavkám na kvalitu vzdelania.

Naproti tomu **75** študentov vyjadrilo nízku a veľmi nízku mieru súhlasu s týmto tvrdením a teda štúdium nepovažuje za náročné, a naopak **249** študentov označilo veľmi vysokú mieru súhlasu a teda považuje štúdium vybraného študijného programu za veľmi náročné.

V ďalších položkách č. 4 až č. 12 (Graf 21 – Graf 29) prevažuje veľmi vysoká, vysoká a stredná miera súhlasu.

V niektorých prípadoch (Graf 21, 22, 23 a 29) prevažuje u väčšiny respondentov stredná miera súhlasu, čo poukazuje na strednú mieru kvality v rámci položiek: ***skladba predmetov v študijnom programe je logická; študijný program umožňuje výber povinne voliteľných predmetov, ktoré sú vhodné vzhľadom k mojej profilácii a záujmom; rozvrh výučby rešpektuje požiadavky psychohygieny.***

V iných prípadoch najviac študentov označilo veľmi vysokú mieru súhlasu (Graf 26 a 27) čo značí že študenti ***sú spokojní s kvalitou služieb zo strany študijného oddelenia a v prípade potreby sa majú pocit, že sa so svojimi študijnými problémami bez obáv môžu obrátiť na študijného poradcu.***

V položkách č. 7, 8 a 11 (Graf 24, 25 a 28) mala najväčšie zastúpenie vysoká miera súhlasu, teda ***materiálne a technické vybavenie učební je vhodné vzhľadom k štúdiu môjho študijného programu; univerzitná knižnica je dobre vybavená informačnými zdrojmi potrebnými pre štúdium môjho študijného programu; som spokojný s fungovaním akademického informačného systému*** – tieto oblasti považuje väčšina študentov za veľmi dobré v rámci kvality.

Z celkového pohľadu na výsledky všeobecnej ankety môžeme dedukovať, že je neustále potrebné skvalitňovať skladbu predmetov v študijnom programe, čo môže zabezpečiť modifikácia skladby predmetov v rôznych študijných programoch. Výrazne je potrebné vzhľadom na možnosti, ktoré sú, rešpektovať podmienky psychohygieny a skvalitňovať služby knižníc, akademického informačného systému a ďalších súčastí, ktoré determinujú kvalitu výučby a spokojnosť študentov s poskytovaným vzdelaním.

Názory študentov vyjadrené v anketách sú distribuované v MAIS tak, že každý hodnotený učiteľ má možnosť vidieť svoje hodnotenie, vedúci katedier majú k dispozícii prehľad o hodnotení učiteľov katedry. Dekani fakúlt a prodekan pre vzdelávanie majú k dispozícii výsledky ankiet za celú fakultu. Prorektor pre vzdelávanie má k dispozícii kompletne výsledky za univerzitu.

Táto distribúcia umožňuje analyzovať výsledky a využívať ich pri skvalitňovaní jednak práce učiteľov, ako aj optimalizovaní podmienok štúdia na PU v Prešove.

4. Údaje podľa § 87 a ods. 2 písm.c zákona o vysokých školách

a) vyhodnotenie efektívnosti jednotlivých foriem vzdelávania v komparácii s dosiahnutými finálnymi výsledkami

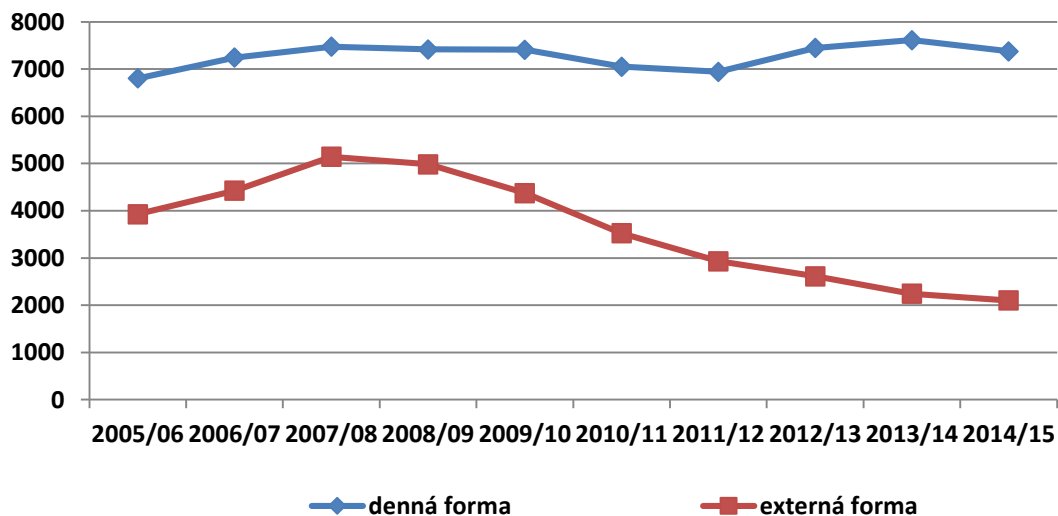
Hodnotenie efektívnosti jednotlivých študijných programov je v kompetencii garantov študijného programu a garantov jednotlivých predmetov. Na základe ich podnetov vedenie fakulty prijíma opatrenia na odstránenie avizovaných nedostatkov.

Okrem tradičných organizačných metód vzdelávania (prednášky, seminárne cvičenia, osobné a elektronické konzultácie) sa implementujú novšie metódy, založené na technickej elektronickej podpore (e-learning, osobné webové stránky vyučujúcich s materiálmi pre študentov). Veľký dôraz sa kladie aj na rôzne formy samoštúdia a samostatnej prípravy študentov.

V nadväznosti na špecifiká niektorých študijných programov sa vzdelávací proces realizuje aj inými formami, napríklad účasť na divadelných predstaveniach a koncertoch (estetika, hudobné umenie), terénne praktikum (psychológia, sociálna práca, masmediálne štúdiá).

Požiadavky na dennú a externú formu štúdia sú rovnaké. Denná forma štúdia sa ukazuje ako efektívnejšia, vo všetkých ukazovateľoch sú študenti dennej formy štúdia hodnotení lepšie. Na druhej strane počet študentov dennej a externej formy štúdia sa priepastne vzdáľuje, čo vedie k znižovaniu počtu študentov v externej forme štúdia, a teda aj k znižovaniu validity dosiahnutých ukazovateľov. Dynamicky klesajúci počet študentov v externej forme štúdia (Graf 1) smeruje k postupnému utlmeniu tejto formy štúdia.

Graf 1 Pomer študentov dennej a externej formy štúdia



b) identifikácia nedostatkov v pravidlách overovania kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, najmä vyhodnotením komplexnosti a relevancie jednotlivých foriem skúšok, ich obsahového a štrukturálneho zloženia a i.

Avizované nedostatky zo strany študentov sa týkali najmä hodnotiacej stupnice, ktorá nebola v skúšanom období striktnie unifikovaná (dosiahnuť striktnú unifikáciu pri takom širokom diapazóne ponúkaných študijných odborov a programov na jednotlivých fakultách ani nie je možné). Niektorí vyučujúci napr. mali nastavené minimálne požiadavky na úrovni 70 %, niektorí vyučujúci na úrovni 55 %. Mohlo tak dôjsť k disproporcii v hodnotení medzi jednotlivými predmetmi (uvedené čísla však predstavujú kvalitatívnu zložku, nič nevypovedajú o kvalite požadovaných vedomostí a schopností). Novelizáciou Študijného poriadku PU v Prešove v znení dodatku č. 3 sa táto disproporcia čiastočne odstránila, keďže sa k jednotlivým stupňom hodnotenia priradili odporúčané hodnoty percentuálnej úspešnosti, konkrétne:

A (100 – 92 %)

B (91 – 84 %)

C (83 – 76 %)

D (75 – 65 %)

E (64 – 50 %)

FX (50 a menej %)

Objektivita pri overovaní vedomostí, ako aj pomenovanie problémových oblastí pri overovaní vedomostí, ako aj diskusia medzi kvalitatívnou a kvantitatívnou stránkou tvoria nevyhnutné predpoklady pri diskusii o zvyšovaní kvality vzdelávania.

Pozitívne vnímame stúpajúcu tendenciu v počte zapojených študentov do študentskej ankety, z ktorej môžeme identifikovať názory študentov aj na procesy hodnotenia.

Za vážny problém hodnotenia študentov považujeme prevažne písomnú formu preverovania jednotlivých oblastí poznania (testy). Absencia ústneho skúšania pripravuje študentov o možnosť získať komunikačné spôsobilosti pri vyjadrovaní úsudkov, vyslovovaní vlastných názorov a postojov, čo sa výrazne prejavuje pri obhajobách záverečných prác a na štátnych skúškach, ktoré majú charakter akademickej rozpravy.

5. Údaje podľa § 87 a ods. 2 písm. d) zákona o vysokých školách obsahuje informácie o organizačných, personálnych, technických a iných opatreniach, ktoré fakulta prijala za účelom odstránenia zistených nedostatkov v kvalite výučby a hodnotenia výstupov. Za takéto opatrenia sa považujú najmä:

a) zmena štruktúry vzdelávacích činností a aktivít z hľadiska pomeru prednášok a seminárov (prípadne iných foriem vzdelávania) tak, aby sa v čo najväčšom rozsahu využívali najefektívnejšie vzdelávacie činnosti

Základným východiskom pri zabezpečovaní edukačného procesu na univerzite je kvalita vzdelávania. Rôznorodosť študijných odborov a študijných programov v sebe indikuje aj rôznorodosť stratégií a používaných metód a foriem edukácie.

Vzdelávacia činnosť na fakultách je realizovaná prevažne formou ***prednášok, seminárov a cvičení, ale aj exkurzií či terénnych praktík, praxí, kurzov, konzultácií a samostatného štúdia.*** Priama výučba je dopĺňaná individuálnymi konzultáciami, ktoré sú realizované prezenčne, ale aj

dištančnou formou s využitím e-mailovej komunikácie. Na mnohých pracoviskách sa úspešne realizuje aj výučba podporovaná e-learningom. V kontexte súčasných reformných snáh takmer na všetkých fakultách realizuje vo výraznej **miere učenie zamerané na študenta** (*student –centered learning*), pri ktorom sa mení rola učiteľa a študenta v tom zmysle, že sa kladie vyšší dôraz na aktivitu študentov.

Pri realizácii uvedených foriem vzdelávania sú vyučujúcimi využívané rôzne tradičné, ale aj moderné aktivizujúce metódy. Vzhľadom k potrebe vyššej miery aktivity študenta sa aj v rámci *prednášok* upúšťa od klasickej prednášky ako výkladu a prechádza k rôznym dialogickým metódam, či metódam založeným na kooperácii študentov, čím sa výrazne podporuje dosahovanie stanovených cieľov, vrátane cieľov zameraných na kľúčové kompetencie študentov. Modernizácia učební umožňuje využívanie moderných IKT vo výučbe, a teda prácu s videonahrávkami, audionahrávkami, využitie modelov, simulácií, prezentácií a pod. Prednášky sú zvyčajne dopĺňané seminármi a cvičeniami, zamerané na to, aby si študenti osvojili či prehĺbili určité vedomosti, zručnosti a získali skúsenosti s metódami vedeckej práce. Na *seminároch* je oproti prednáškam ešte väčší priestor pre aktivitu študentov. Bežne využívanou je metóda dialógu. Študenti sú vedení ku kritickému mysleniu, rozvíja sa ich schopnosť využívať rôzne analyticko-syntetické myšlienkové postupy, schopnosť argumentácie, zovšeobecňovania a pod. Zároveň rozvíjajú schopnosť kooperácie, komunikatívne spôsobilosti, vrátane prezentácie. Seminára, podobne ako prednášky sú povinné, optimálna veľkosť študijných skupín je približne 25 študentov, v rámci vybraných vyučovacích disciplín aj menej vzhľadom k potrebe vysokej miery aktivity a interaktivity medzi študentmi navzájom, ako aj medzi študentmi a vyučujúcim. Cieľom seminárnej výučby je tiež naučiť študentov vypracovať referát na odbornú tému. Podobne ako seminára aj *cvičenia* sú zamerané na vyššiu mieru aktivizácie študenta. Sú zamerané na rozvíjanie a výcvik intelektových zručností, špecifických praktických a technologických zručností (najmä v prírodovedných disciplínach), ale aj komunikatívnych, rétorických zručností (najmä v humanitne zameraných disciplínach). Zvyčajne sa realizujú v menších skupinách 10-20 študentov.

Zvláštnou formou výučby sú *exkurzie* a *terénne* praktická realizované najmä v prírodovedných programoch. Sú zamerané na rozvíjanie špecifických zručností.

Za účelom skvalitnenia vysokoškolskej prípravy študentov sa v súčasnosti na Fakulte humanitných a prírodovedných vied realizuje v rámci **OP – Vzdelávanie** ako súčasť aktivity **Tvorba a implementácia programu pre získanie pedagogickej spôsobilosti Kurz vysokoškolskej pedagogiky**. Je zameraný na získanie a rozvoj profesijných kompetencií učiteľa VŠ, ktoré mu umožnia efektívnejšie plánovať, riadiť, organizovať a realizovať proces vzdelávania vo vzťahu k svojmu vyučovaciemu predmetu a tiež podporovať procesy učenia sa študentov. Súčasťou profesijných kompetencií sú základné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti z pedagogiky, psychológie, andragogiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon pedagogických činností a tiež poznatky z oblasti štatistiky.

Dôležitou súčasťou štúdia našich študentov je praktická zložka v príprave na povolanie. V štruktúre študijných programov sú praxe organizované a realizované v zmluvných organizáciách a prostredníctvom dohôd o spolupráci. Mimoriadnu pozíciu majú pedagogické praxe (vzhľadom na počty študentov v učiteľských študijných programoch), kde má dominantné postavenie Ústav pedagogiky, psychológie a andragogiky FHPV PU a Oddelenie pedagogických praxí na PF PU. V tejto činnosti spolupracujú: - s odborom školstva, kultúry a športu MÚ Prešov, ktorý je zriaďovateľom materských a základných škôl, - s odborom školstva VÚC Prešov, ktorý je zriaďovateľom stredných škôl, špeciálnych škôl a školských zariadení- s vedúcimi pedagogickými zamestnancami materských, základných, špeciálnych škôl, školských zariadení a stredných škôl.

Oddelenia pedagogickej praxe pod supervíziou garantiiek pedagogických praxí, v spolupráci s prodekanmi pre vzdelávanie jednotlivých fakúlt, didaktikmi odborných predmetov jednotlivých fakúlt a v úzkej spolupráci so zástupcami cvičných škôl a cvičnými učiteľmi. Ďalej v rámci pedagogickej praxe, hlavne ak ide o legislatívne ukotvenie vzťahov medzi univerzitou, jej fakultami a školami, spolupracuje s odborom školstva, kultúry a športu MÚ Prešov a s odborom školstva VÚC Prešov.

Prešovská univerzita v Prešove má uzatvorených 53 zmluvných vzťahov so školami v Prešove. V akademickom roku 2012/2013 sa počet zmluvných vzťahov rozšíril o školy mimo Prešova, v súčasnosti je uzatvorených 145 zmluvných vzťahov.

Vyvrcholením dlhodobej intenzívnej spolupráce PU v Prešove s jednotlivými školami a školskými zariadeniami bolo udelenie **Štatútu cvičnej školy a Štatútu cvičného školského zariadenia** viacerým školám a školským zariadeniam rektorom PU v Prešove. Počas slávnostného stretnutia vedenia PU v Prešove s riaditeľmi materských, základných a stredných škôl rektor PU v Prešove prof. RNDr. René Matlovič, PhD. odovzdal dňa 16. 6. 2013 14 materským školám, 15 základným školám, 23 stredným školám a 2 spojeným školám internátnym dekrét „Cvičná škola Prešovskej univerzity v Prešove“ a 3 špeciálno-pedagogickým zariadeniam dekrét „Cvičné školské zariadenie Prešovskej univerzity v Prešove“.

b) zmena rozsahu a obsahu vyučovacích predmetov podľa spoločenských potrieb a potrieb trhu práce pre budúceho absolventa

V rámci akreditovaných študijných programov dochádza k zmene rozsahu (výmera vyučovanych hodín) iba vo výnimočných prípadoch.

Zmena obsahu predmetu sa deje priebežne, ak je potrebné predmet aktualizovať na základe nových poznatkov v konkrétnej oblasti skúmania alebo na základe objavenia sa nových skutočností v požiadavkách spoločenskej potreby (napríklad na FM na základe odporúčania Expertnej a podnikateľskej rady). Konečné riešenie je na príslušnej katedre a prejaví sa formálne v aktuálnej úprave infolistu.

c) zmena formy priebežného hodnotenia nadobudnutých vedomostí s možnosťou okamžite reagovať na zistené nedostatky transferu vedomostí/poznatkov

Formy a frekvencia priebežného hodnotenia sú zadefinované v informačných listoch predmetov. K ich zmene dochádza iba na základe podnetov od študentov (študentské ankety) alebo sťažností študentov. Zmena je v plnej kompetencii garantov jednotlivých predmetov.

d) zmena formy finálneho hodnotenia výstupov študenta, aby tieto boli objektívne vyjadriteľné a overiteľné (najmä v kontexte formy a obsahu skúšky)

Zmenu formy finálneho hodnotenia navrhuje skúšajúci, k jeho návrhu sa vyjadruje príslušná garantujúca katedra. Zmena sa následne prejaví v modifikácii infolistu. Zmena formy na záverečných skúškach je v kompetencii interných evalvačných komisií v danom študijnom programe a po konzultácii s vedením fakulty. Podobu štátnej skúšky odporúčame pre všetky študijné programy ako akademickú rozpravu o danej oblasti poznania, kde študent má možnosť preukázať videnia vecí a javov v ich súvislostiach a presahoch.

e) iné opatrenia prijaté na odstránenie zistených nedostatkov

Významný krokom ku skvalitňovaniu vzdelávania na PU v Prešove je aj realizácia projektu riešeného v rámci ŠF EÚ Operačného programu vzdelávanie „ **Interný systém zabezpečenia kvality na Prešovskej univerzite v Prešove**“ ITMS: 26110230047.

Výsledkom aktivít v tomto projekte je vypracovanie podkladov, ktoré dostali definitívnu podobu v Opatreniach rektora smerujúcich ku skvalitňovaniu vzdelávania na PU v Prešove (Príloha 7).

6. Ďalšie údaje:

a) **personálne zloženie vedecko-pedagogických zamestnancov univerzity (za hľadiska celkového počtu, veku, pohlavia a najvyššieho dosiahnutého vzdelania, pomeru vedecko-pedagogických zamestnancov vysokej školy k celkovému počtu študentov**

Celková kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov sa vyvíja v súlade s Dlhodobým zámerom Prešovskej univerzity v Prešove na roky 2008 – 2013 s výhľadom do roku 2015, a to dosiahnuť plnú kvalifikovanosť tvorivých zamestnancov univerzity získaním vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa.

Tabuľka 6: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov PU (k 31.10.2012, k 31.10.2013)

Fakulta	Počet profesorov a docentov s DrSc.		Počet ostatných docentov		Počet ostatných učiteľov s ved. hodnotou		Počet ostatných učiteľov bez ved. hodnoty		Počet učiteľov spolu	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
FF	27,4	23,1	46,8	42,5	100,2	98,9	15,3	8,1	189,7	172,6
GTF	5	4	8	8	11,4	9,4	0	0,5	24,4	21,9
FHPV	10	10	22,5	25	34,6	33,2	2,4	0	69,5	68,2
FM	6,5	6,5	19	16,7	49,1	42,7	0	1,3	74,6	67,2
PF	5	5	18	17	23	25	4	2	50,0	49
PBF	1	2	7	7	9	7	0	0	17,0	16
FŠ	2	2	5	6	14	11	1	1	22,0	20
FZO	3,5	3,5	9,2	10,1	27	30,2	20,2	17,2	59,9	61
Celouniverzitné pracoviská	1	1	2	4,5	14,5	14,5	10,9	13,9	28,4	33,9
Spolu	61,4	57,1	137,5	136,8	282,8	271,9	53,8	44	535,5	509,8

Prehľad uvádza priemerné evidenčné prepočítané počty učiteľov k 31.10., keďže k tomuto dátumu sa sleduje kvalifikačná štruktúra ako jeden z ukazovateľov pri tvorbe rozpočtu. Pri porovnaní rokov 2012 a 2013 sa počet profesorov znížil o 4,3 zamestnanca, počet docentov sa znížil o 0,7 zamestnanca a počet ostatných učiteľov s vedeckou hodnotou sa znížil o 10,9 zamestnanca.

Počet učiteľov bez vedeckej hodnoty sa znížil o 9,8 zamestnanca, čo znamená, že z celkového počtu vysokoškolských učiteľov učelia bez vedeckej hodnoty tvoria 8,6 % (v roku 2008, kedy bol prijatý Dlhodobý zámer PU v Prešove to bolo 33,88%).

Tabuľka 7: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov vyjadrená koeficientom KKŠ

Fakulty	KKŠ k 31.10.2011	KKŠ k 31.10.2012	KKŠ k 31.10.2013
FF	1,465	1,482	1,485
GTF	1,548	1,575	1,565
FHPV	1,512	1,522	1,549
FM	1,449	1,472	1,471
PF	1,456	1,489	1,499
PBF	1,496	1,505	1,558
FŠ	1,472	1,451	1,480
FZO	1,294	1,308	1,330
Celouniverzitné pracoviská	1,180	1,250	1,258
Spolu	1,441	1,458	1,465

Kvalifikačný rast tvorivých zamestnancov univerzity bez vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa

Kvalifikačnému rastu tvorivých zamestnancov univerzity bez vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa je venovaná mimoriadna pozornosť aj v nadväznosti na proces akreditácie študijných programov. V priebehu roka 2013 z vysokoškolských učiteľov prijatých bez vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa úspešne ukončilo štúdium 8 učiteľov a 6 učiteľov ukončilo pracovný pomer, prijatých bolo 10 vysokoškolských učiteľov bez tretieho stupňa vysokoškolského vzdelania. Počet vysokoškolských učiteľov bez vedeckej hodnosti sa tak znížil v priebehu roka 2013 o 4.

V tabuľke 7 nie sú evidovaní zahraniční lektori pridelení na základe požiadavky fakúlt ministerstvom školstva a vychovávatelia v kňazských seminároch.

Tabuľka 8: Porovnanie medziročného vývoja stavu vysokoškolských učiteľov bez ukončeného tretieho stupňa vysokoškolského vzdelania

Fakulta	A		B		C		D		E		F		Spolu	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2011	2013	2012	2013
FF	3	3	1		3	3	4						11	6
GTF		1											0	1
FHPV							1						1	0
FM						1							0	1
PF	1	1	1	1			1						4	2
PBF													0	0
FŠ					1	1							1	1
FZO	5	4	3	2	5	4	4	7	1				18	17
CCKV-ÚJK		1		1	4	4		1					4	7

CCKV-UDK				2	2								2	2
ÚRJK													0	0
	9	10	5	6	16	13	10	8	1				41	37

A – nebol (a) som a nie som zapojený (á) do doktorandského štúdia

B – v minulosti som bol(a) a v súčasnosti nie som zapojený(á) do doktorand. štúdia

C – som zapojený (á) do doktorand. štúdia v štádiu pred vykonaním dizertačnej skúšky

D – som zapojený (á) do doktorandského štúdia v štádiu po úspešnom vykonaní dizertačnej skúšky a pred odovzdaním dizertačnej práce

E – odovzdal (a) som dizertačnú prácu a čakám na obhajobu

F – úspešne som obhájil (a) dizertačnú prácu a čakám na priznanie PhD.

Veková štruktúra vysokoškolských učiteľov

Ďalšou oblasťou ľudských zdrojov, ktorej je potrebné venovať zvýšenú pozornosť, je veková štruktúra vysokoškolských učiteľov v nadväznosti na zabezpečenie dostatočného počtu odborných garantov študijných programov akreditovaných na univerzite.

Priemerný vek učiteľov sa oproti minulému roku mierne zvýšil, pričom pokles priemerného veku je zaznamenaný u kategórií odborný asistent a asistent. Z celkového počtu vysokoškolských učiteľov 46,7 % je mladších ako 45 rokov, 32,8 % je starších ako 55 rokov. Oproti roku 2012 vzrástol počet učiteľov starších ako 65 rokov o štyroch.

Tabuľka 9: Veková štruktúra vysokoškolských učiteľov podľa funkčného zaradenia na univerzite ako celku k 31.12.2013

Vek	Profesor	Docent	Odborný asistent	Asistent	Lektor	Spolu
0 - 25						
25 - 45		24	206	11	7	248
45 - 55	11	44	49	1	4	109
55 - 65	29	51	46		8	134
65 - 70	10	13	4		1	28
70 a viac	5	4	3			12
Spolu	55	136	308	12	20	531
Priemerný vek	60,85	54,29	42,27	33,35	50,50	47,37

Tabuľka 10: Veková štruktúra vysokoškolských učiteľov podľa funkčného zaradenia na jednotlivých súčiastiach univerzity k 31.12.2013

Fakulta, Pracovisko	Vek	Profesor	Docent	Odborný asistent	Asistent	Lektor	Spolu
FF	25 - 45		6	81	2	4	93
	45 - 55	6	12	6		3	27
	55 - 65	11	18	19			48
	65 - 70	4	3			1	8
	70 a viac			1			1

	Priemerný vek	59,30	54,63	41,07	26,24	46,57	46,30
GTF	25 - 45		3	11	1		15
	45 - 55	2	2	1			5
	55 - 65	1	1				2
	65 - 70	1					1
	70 a viac						
	Priemerný vek	57,14	44,54	40,10	38,72		44,16
FHPV	25 - 45		5	20			25
	45 - 55	2	7	9			18
	55 - 65	7	9	3			19
	65 - 70		3	3			6
	70 a viac	1	1				2
	Priemerný vek	58,55	55,18	44,55			50,35
FM	25 - 45		6	32	1		39
	45 - 55		2	9			11
	55 - 65	2	7	5			14
	65 - 70	2	2				4
	70 a viac	3	2				5
	Priemerný vek	69,71	53,25	39,82	31,89		46,07
PF	25 - 45		1	18			19
	45 - 55		9	4			13
	55 - 65	4	6	3		2	15
	65 - 70	1					1
	70 a viac			1			1
	Priemerný vek	61,91	54,20	41,62		57,69	48,45
PBF	25 - 45		1	8			9
	45 - 55	1	3				4
	55 - 65		1				1
	65 - 70	1	1				2
	70 a viac						
	Priemerný vek	57,30	52,80	35,22			44,57
FŠ	25 - 45		1	9			10
	45 - 55		1	1			2
	55 - 65	1	1	2			4
	65 - 70		3				3
	70 a viac	1					1
	Priemerný vek	66,10	57,68	41,11			48,58
FZO	25 - 45		1	19	4	1	25
	45 - 55	1	5	14	1	1	22
	55 - 65	3	6	8		6	23
	65 - 70		1	1			2
	70 a viac		1				1
	Priemerný vek	56,01	56,84	46,67	36,23	55,35	49,37
URJK	25 - 45						
	45 - 55		1	2			3
	55 - 65			1			1
	65 - 70	1					1
	70 a viac			1			1

	Priemerný vek	68,80	49,51	61,31			60,59
CCKV	25 - 45			5	4	2	11
	45 - 55			3			3
	55 - 65		1	5			6
	65 - 70						
	70 a viac						
	Priemerný vek		61,13	46,27	31,16	39,69	43,33
UMJK	25 - 45			2			2
	45 - 55		1				1
	55 - 65		1				1
	65 - 70						
	70 a viac						
	Priemerný vek		54,43	30,54			42,48

Mobility zamestnancov vysokej školy

Program ERASMUS je dominantným priestorom pre akademické mobility učiteľov (pokiaľ pod pojem mobility nezahŕňame účasti na vedeckých podujatiach a workshopoch). Tento typ medzinárodnej spolupráce bol detailne registrovaný a vyhodnocovaný v komparácii s aktivitami v rámci ERASMUS v uplynulých rokoch.

Tabuľka 11 Vyslaní učitelia – mobilita – výučba ERASMUS r. 2013

Fakulta	Vyslaní učitelia	Počet podľa krajín	Prijímajúca inštitúcia
FF	11	Česká republika (5)	Jihočeská univerzita, České Budějovice (1) Masarykova univerzita v Brne (1) Univerzita J.E.Purkyně, Ústí nad Labem (2) Univerzita Hradec Králové (1)
		Francúzsko (2)	Université Blaise Pascal, Clermont (1) Université Paris Est, Marne la Vallée (1)
		Maďarsko (1)	Pazmany Peter Catholic University, Budapest
		Poľsko (3)	Uniwersytet Rzeszowski (1) Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Nowy Sacz (1) Pedagogical University of Cracow (1)
GTF	3	Česká republika (3)	Jihočeská univerzita, České Budějovice (1) Univerzita Karlova v Praze (2)
FM	2	Poľsko (1)	Uniwersytet Rzeszowski
		Rumunsko (1)	Transilvania University of Brasov
PF	6	Česká republika (4)	Univerzita Karlova v Praze (3) Masarykova univerzita v Brne (1)
		Poľsko (2)	Uniwersytet Rzeszowski

FHPV	5	Česká republika (2)	VSTE v Českých Budějovicích (1) Univerzita Palackého Olomouc (1)
		Poľsko (1)	Uniwersytet Rzeszowski
		Španielsko (1)	Universidad de Granada
		Taliansko (1)	Universita Degli Studi di Genova
FŠ	3	Česká republika (2)	Ostravská univerzita, Ostrava (1) Univerzita Karlova v Praze (1)
		Poľsko (1)	Uniwersytet Rzeszowski
FZO	3	Česká republika (2)	Slezská univerzita v Opavě
		Poľsko (1)	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Nowy Targ (1)
SPOLU	33		

Z Tabuľky 11 je zrejmé, že pretrváva prioritný záujem pedagógov o mobility do Českej republiky (54,5% pedagógov vycestovalo do Čiech) a Poľska (27,27%). Tento stav samozrejme čiastočne kopíruje aj počet podpísaných bilaterálnych dohôd a rozhodnutie maximálne využiť zmluvy tak, aby čo najvyšší počet zmlúv bol aktívny.

Oproti predchádzajúcemu roku môžeme konštatovať porovnateľný počet mobilit. V záujme zvýšiť mobilitu pedagógov v nasledujúcom roku nebude kladený dôraz na využitie maximálneho počtu dohôd a teda podporené aj mobility viacerých učiteľom na rovnakú inštitúciu.

Nasledujúca Tabuľka 12 uvádza sumár prijatých učiteľov, ktorí na PU prišli v rámci programu Erasmus podľa prijímajúcich fakúlt. Vysoký počet pedagógov už tradične prijali PF a FF.

Tabuľka 12 Prijatí učitelia – mobility ERASMUS r.2013

Fakulta	Prijatí učitelia	Počet podľa krajín	Vysielajúca inštitúcia
FF	29	Bulharsko (1)	University of Veliko Turnovo
		Česká republika (12)	Univerzita Palackého v Olomouci (2) Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem (3) Univerzita Hradec Králové (1) Západočeská univerzita v Plzni (1) Masarykova univerzita v Brně (1) Slezská univerzita v Opavě (1) Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (2) Ostravská univerzita v Ostrave (1)
		Fínsko (1)	Savonia UAS
		Maďarsko (3)	University of Pécs
		Nemecko (1)	Justus Liebig University Giessen
		Nórsko (1)	Diakonhjemmet University College
		Poľsko (7)	University of Silesia, Katowice (2) University of Warsaw (1) University of Wrocław (2) PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku (1) University of Łódź (1)
		Turecko (3)	Gaziosmanpaşa University (2) Ankara University (1)

GTF	2	Poľsko (2)	Uniwersytet Papieski Jana Pawla II, Krakow
FHPV	5	Česká republika (2)	Univerzita Hradec Králové (1) Slezská univerzita v Opavě (1)
		Poľsko (2)	Uniwersytet Rzeszowski
		Taliansko (1)	University of Genova
FM	11	Česká republika (3)	Vysoká škola obchodní, Praha
		Poľsko (6)	College of Economics Tourism and Social Sciences, Kielce (4) Politechnika Czestochowska (1) PWSTE Jaroslaw (1)
		Rumunsko (2)	Transilvania University of Brasov
PF	29	Česká republika (14)	Ostravská univerzita v Ostravě (2) Univerzita Palackého, Olomouc (6) Masarykova univerzita v Brně (2) Univerzita Hradec Králové (1) Univerzita Tomáše Baťu, Zlín (1) Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem (1) Technická univerzita, Liberec (1)
		Nemecko (1)	Justus Liebig University Giessen (1)
		Poľsko (14)	Warsaw Management Academy (1) Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa, Chelm (4) College of Economics, Tourism and Social Sciences, Kielce (4) Unwersytet Przyrodniczo Humanistyczny, Siedlce (2) Pedagogical University of Krakow (2) Krosno State College (1)
ÚRŠ	2	Česká republika (2)	Univerzita Karlova, Praha
FŠ	4	Česká republika (2)	Univerzita Karlova, Praha
		Poľsko (2)	Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa, Nowy Sacz
FZO	8	Česká republika (4)	Slezská univerzita v Opavě (2) Jihočeská univerzita, České Budějovice (2)
		Poľsko (3)	Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa, N. Targ (2) Swietokrzyszka Szkola Wyzsza, Kielce (1)
		Slovinsko (1)	College of Nursing, Jesenice
SPOLU	90		

Počet prijatých učiteľov v rámci programu LLP/ERASMUS v roku 2013 je porovnateľný s predchádzajúcim rokom (91) a je takmer trojnásobne vyšší ako počet vyslaných učiteľov. Táto disproporcia je spôsobená ako limitovanou sumou finančných prostriedkov z Národnej agentúry LLP na mobilitu učiteľov PU, ale i stále nízkym záujmom zo strany učiteľov. V roku 2013 bolo umožnené všetkým záujemcom o mobilitu umožnené vycestovať na partnerské inštitúcie. Zatiaľčo pre študentov z Čiech nie je Slovensko a PU prioritnou destináciou, mnohí pedagógovia si volia Slovensko. V roku 2013 PU prijala 43% učiteľov z Čiech a 40% z Poľska. Len 16% z celkového počtu prijatých učiteľov bolo z iných ako uvedených dvoch krajín.

Tabuľka 13 Vyslaní administratívni pracovníci – školenia ERASMUS r. 2013

Pracovisko	Vyslaní admin. pracovníci	Počet podľa krajín	Inštitúcia
FF	1	Veľká Británia (1)	Cardiff University
GTF	1	Česká republika (1)	Univerzita Karlova v Praze
FHPV	1	Taliansko (1)	Universita Degli Studi di Genova
FM	1	Česká republika (1)	Slezská univerzita v Opavě
PF	1	Lotyšsko (1)	University of Latvia
FZO	1	Veľká Británia (1)	Liverpool Hope University
Rektorát	2	Portugalsko (1)	Instituto Politécnico do Porto
		Veľká Británia (1)	Cardiff University
SPOLU	8		

V roku 2013 PU vyslala na odbornú stáž 8 pracovníkov do 6 krajín. Tieto návštevy vedú k transferu znalostí a skúseností o realizácii Erasmus stáží (napr. ich manažovanie, ekonomické a administratívne zabezpečenie, výbery študentov a pedagógov apod.). Na pôde PU bolo prijatých 5 pracovníkov z Čiech a Poľska.

b) celkový počet študentov vo všetkých formách štúdia

V akademickom roku 2013/2014 bolo na PU k 31.10.2013 zapísaných **9 857 študentov** (tabuľka 4) vo všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme. Oproti roku 2012 (celkový počet študentov 10 059) **bol zaznamenaný pokles študentov** celkom o 202 študentov (2,04%), pričom v dennej forme bol nárast o 167 a v externej forme pokles o 369 študentov.

Pri porovnaní zastúpenia jednotlivých stupňov štúdia môžeme konštatovať, že:

- **6 761 študentov** bolo zapojených do štúdia na **1. stupni štúdia: 5 499 (81 %)** v dennej forme a **1 262 (19 %)** v externej forme,
- **2 474 študentov** bolo zapojených do štúdia na **2. stupni štúdia: 1 797 (73 %)** v dennej forme a **677 (27 %)** v externej forme,
- **190 študentov** bolo zapojených do štúdia v **spájajúcom 1. a 2. stupni štúdia: 136 (72 %)** v dennej forme a **54 (28 %)** v externej forme,
- **432 študentov** bolo zapojených do štúdia na **3. stupni štúdia: 182 (42 %)** v dennej forme a **250 (58 %)** v externej forme.

Tabuľka 14: Počty študentov v dennej a externej forme štúdia k 31. 10. 2013

	Denná forma štúdia		Externá forma štúdia		Spolu	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013
1. stupeň štúdia	5182	5499	1461	1262	6643	6761
2. stupeň štúdia	1926	1797	801	677	2727	2474

spájajúci 1. a 2. stupeň	131	136	61	54	192	190
3. stupeň štúdia	208	182	289	250	497	432
SPOLU	7447	7614	2612	2243	10059	9857
Rozdiel v porovnávaných akademických rokoch (2012/2013; 2013/2014)	+167		-369		-202	

Uvedené počty študentov v jednotlivých stupňoch a formách štúdia ukazujú na dve tendencie:

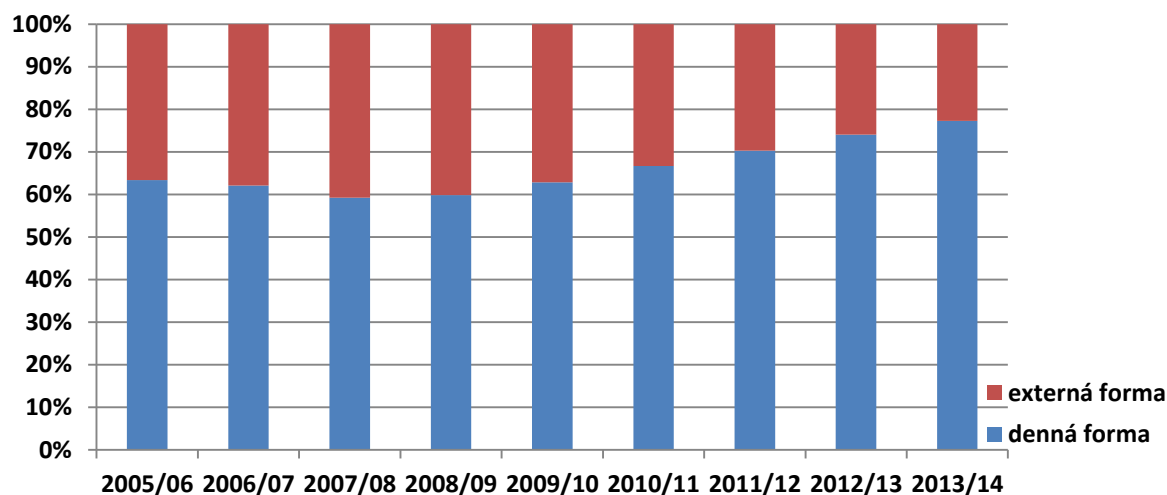
1. oscilácia počtu okolo hranice desaťtisíc študentov – čím sa univerzita radí k stredne veľkým univerzitám so stabilizáciou tohto trendu,
2. permanentné znižovanie podielu externých študentov (*Tabuľka 5*), pričom ide o kontinuálny proces od r. 2008 (*Grafy 1,2*).

Tabuľka 15: Prehľad počtu študentov v dennej a externej forme v jednotlivých stupňoch štúdia k 31. 10. 2013 podľa jednotlivých fakúlt

Denná forma štúdia						Externá forma štúdia					SPOLU
Fakulta	1. stupeň	2. stupeň	spájajúci 1. a 2. stupeň štúdia	3. stupeň	SPOLU	1. stupeň	2. stupeň	spájajúci 1. a 2. stupeň štúdia	3. stupeň	SPOLU	
FF	1750	674	0	69	2493	89	39	0	103	231	2724
GTF	168	110	90	12	380	92	88	0	14	194	574
FHPV	764	357	0	51	1172	180	69	0	30	279	1451
FM	1089	304	0	19	1412	461	157	0	46	664	2076
PF	621	140	0	13	774	256	137	0	30	423	1197
PBF	121	104	46	12	283	50	77	54	11	192	475
FŠ	275	60	0	6	341	39	28	0	14	81	422
FZO	695	48	0	0	743	95	82	0	2	179	922
CUP	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	16
SPOLU k 31.12.2013	5499	1797	136	182	7614	1262	677	54	250	2243	9857
SPOLU k 31.12.2012	5182	1926	131	208	7447	1461	801	61	289	2612	10059
Rozdiel	+317	-129	+5	-26	+167	-199	-124	-7	-39	-369	-202

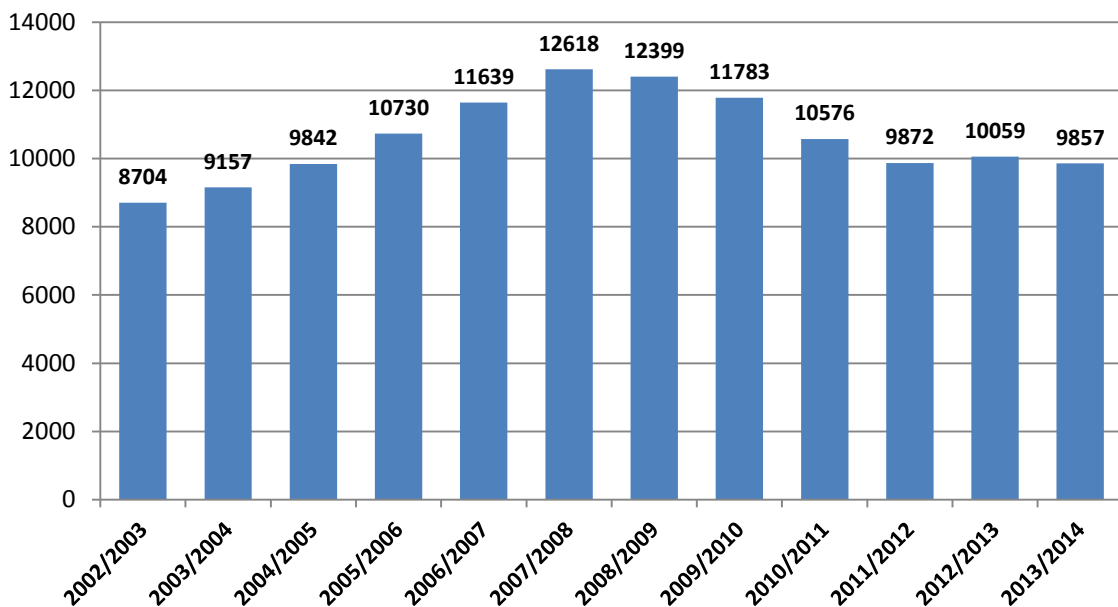
Na štyroch najväčších fakultách: FF, FHPV, FM, PF (Prehľad 6) študuje spolu **7448** študentov, čo je 75,6 % z celkového počtu študentov.

Graf 2 Pomer študentov dennej a externej formy štúdia



Počet študentov je stabilizovaný a pohybuje sa okolo hranice desaťtisíc. Tento počet študentov predstavuje v súčasnosti optimálny stav, ktorý má presahy do zámeru skvalitňovať procesy vzdelávania. Optimalizuje sa počet študentov na jedného učiteľa, čím sa vytvára dostatok priestoru a času pre využívanie moderných edukačných metód a foriem vzdelávania, pre prácu v menších študijných skupinách a pre možnosť optimálne využívať dostupné informačné zdroje a prostriedky edukácie. Znižovanie počtu študentov na externej forme štúdia má kontinuálnu tendenciu a odráža súčasný stav vo vzdelanostnej štruktúre našej spoločnosti.

Graf 3: Vývoj počtu študentov PU

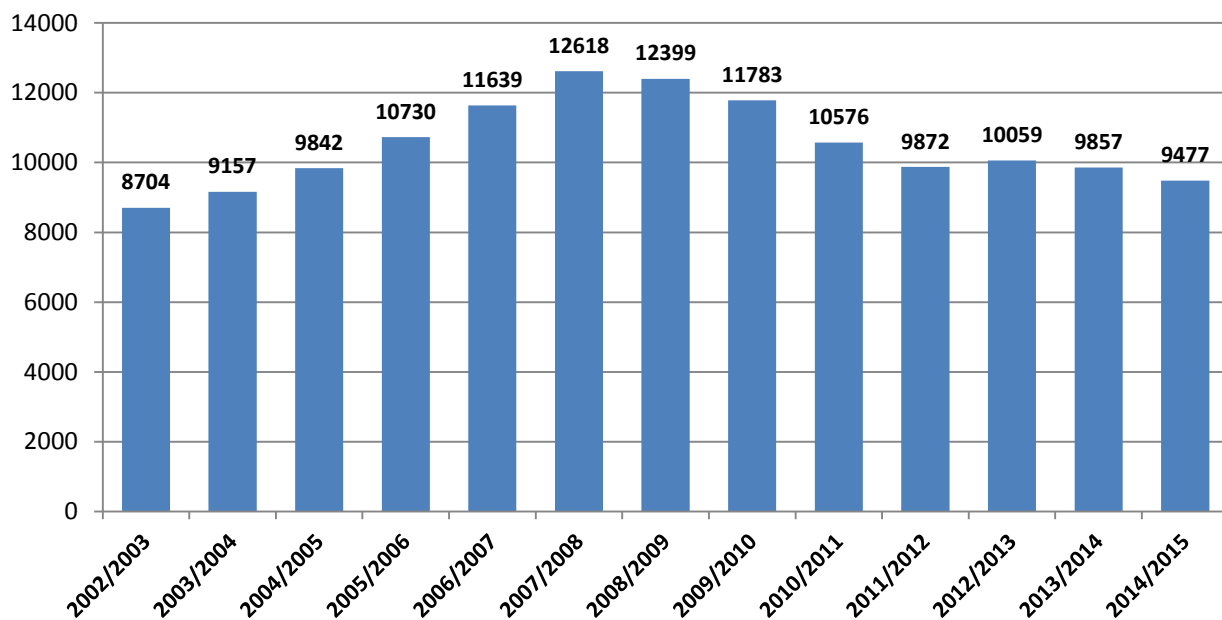


Aktualizované údaje k 31.10.2014

Tabuľka 16: Počty študentov v dennej a externej forme štúdia k 31. 10. 2014 (31.10.213)

	Denná forma štúdia		Externá forma štúdia		Spolu	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1. stupeň štúdia	5499	5357	1262	1176	6761	6533
2. stupeň štúdia	1797	1732	677	638	2474	2320
spájajúci 1. a 2. stupeň	136	118	54	37	190	155
3. stupeň štúdia	182	168	250	251	432	419
SPOLU	7614	7375	2243	2102	9857	9477
Rozdiel v porovnávaných akademických rokoch (2012/2013; 2013/2014)	-239		-141		-380	

Graf 4: Vývoj počtu študentov PU- aktualizovaný k 31.10.2014



Tabuľka 17: Prehľad počtu študentov v dennej a externej forme v jednotlivých stupňoch štúdia k 31. 10. 2014 podľa jednotlivých fakúlt

Denná forma štúdia						Externá forma štúdia					SPOLU
Fakulta	1. stupeň	2. stupeň	spájajúci 1. a 2. stupeň štúdia	3. stupeň	SPOLU	1. stupeň	2. stupeň	spájajúci 1. a 2. stupeň štúdia	3. stupeň	SPOLU	
FF	1539	700	0	63	2302	33	32	0	106	171	2473
GTF	156	138	82	9	385	85	83	0	11	179	564
FHPV	714	296	0	46	1056	144	43	0	31	218	1274
FM	1102	219	0	18	1339	403	183	0	45	631	1970
PF	719	152	0	11	882	297	151	0	30	478	1360
PBF	116	106	36	14	272	47	54	37	11	149	421
FŠ	283	72	0	5	360	35	26	0	9	70	430
FZO	693	43	0	0	736	132	66	0	6	204	940
CUP	35	6	0	2	43	0	0	0	2	2	45
SPOLU k 31.12.2014	5357	1732	118	168	7375	1176	638	37	251	2102	9477
SPOLU k 31.12.2013	5499	1797	136	182	7614	1262	677	54	250	2243	9857
Rozdiel	-142	-65	-18	-14	-239	-86	-39	-17	+1	-141	-380

Prijímacie pokračovanie na PU

Počet prijímaných študentov na PU je determinovaný snahou o permanentné skvalitňovanie edukačného procesu, čomu zodpovedá aj pomer počtu študentov na jedného učiteľa. Takýto zámer má ambíciu pripraviť takých absolventov, ktorí obstoja v konkurenčnom prostredí na trhu práce. Tomu zodpovedá trend stabilizácie počtu prijímaných študentov uplatňovaním náročnejších kritérií v prijímacom pokračovaní.

Prijímacie konanie je v súlade s platnou legislatívou a podmienkami prijatia na štúdium, ktoré boli prerokované a schválené akademickými senátmi fakúlt a sú súčasťou dokumentu Zásady prijímacieho konania na PU.

Jednotlivé fakulty majú vytvorený vlastný metodický postup realizácie prijímacieho konania, s ktorým úzko súvisí aj propagácia štúdia pre získavanie najlepších študentov stredných škôl pre jednotlivé študijné programy.

Jednotlivé fakulty organizovali Dni otvorených dverí, prostredníctvom ktorých ponúkali svoje špecifické zameranie i osobitosti štúdia.

Vo februári 2013 sa prvýkrát uskutočnil Deň otvorených dverí Prešovskej univerzity v Prešove. Okrem propagácie možnosti štúdia na jednotlivých fakultách boli prezentované aj vystúpenia umeleckých súborov, beseda s rektorom univerzity a množstvo sprievodných aktivít v kontexte loga našej univerzity *viac ako vzdelanie*.

Celkový počet prihlásených študentov bol **8522**, čo je výrazný pokles v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi (2009 -11072; 2010 -11669, 2011-10419, 2012- 9443). **V porovnaní s rokom 2012 bol pokles o 921 študentov.** Na denné štúdium v bakalárskom stupni bol zaznamenaný pokles o **417** študentov, na externé štúdium bol pokles o **292** študentov. V magisterskom stupni v dennej forme oproti minulému roku bol pokles o **122** a v externej forme pokles o **7** študentov. V treťom stupni v dennom štúdiu bol pokles o **28** študentov a v externej forme pokles o **45** študentov. Klesajúci trend počtu prihlásených študentov na všetkých stupňoch a vo všetkých formách štúdia odráža populačnú krivku na Slovensku. Spoplatnené externé štúdium sa výrazne prejavilo aj v treťom stupni, kde oproti 2012 roku, kedy bol nárast prihlásených o 29, v oku 2013 je pokles o 45 (rozdiel -73).

V tabuľkách 18, 19 a grafoch 5,6 je zaznamenaná dynamika zmien v ostatných dvoch akademických rokoch (záujemcovia o štúdium, prijatí a zapísaní študenti).

Tabuľka 18: Prehľad o počtoch záujemcov, prijatých a zapísaných študentov v ak. roku 2013/2014

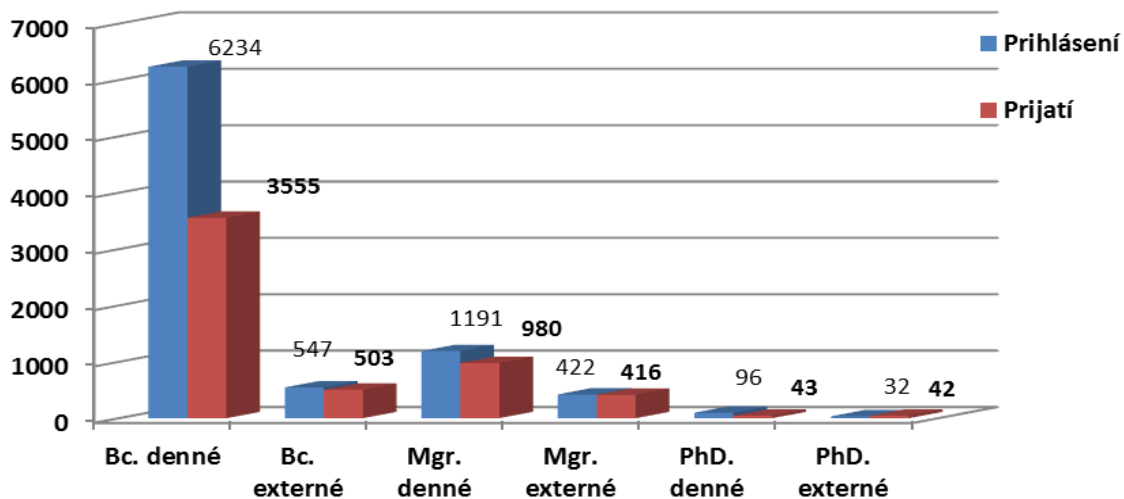
2013/2014	Bakalársky stupeň		Magisterský stupeň		Doktorandský stupeň	
	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium
Zverejnený počet miest	2350	850	1445	690	40	90
Počet prihlásených študentov	6234	547	1191	422	96	32
Počet prijatých študentov	3555	503	980	416	43	42
Počet zapísaných študentov 1. ročníkov (k 31. 10. 2013)	2102	443	871	365	43	30
Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto	2,65	0,64	0,82	0,61	2,40	0,36

Počet prihlásených na 1 prijaté miesto	1,75	1,09	1,22	1,01	2,23	0,76
Pomer prijatých na 1 zapísané miesto	1,69	1,14	1,13	1,14	1,00	1,40

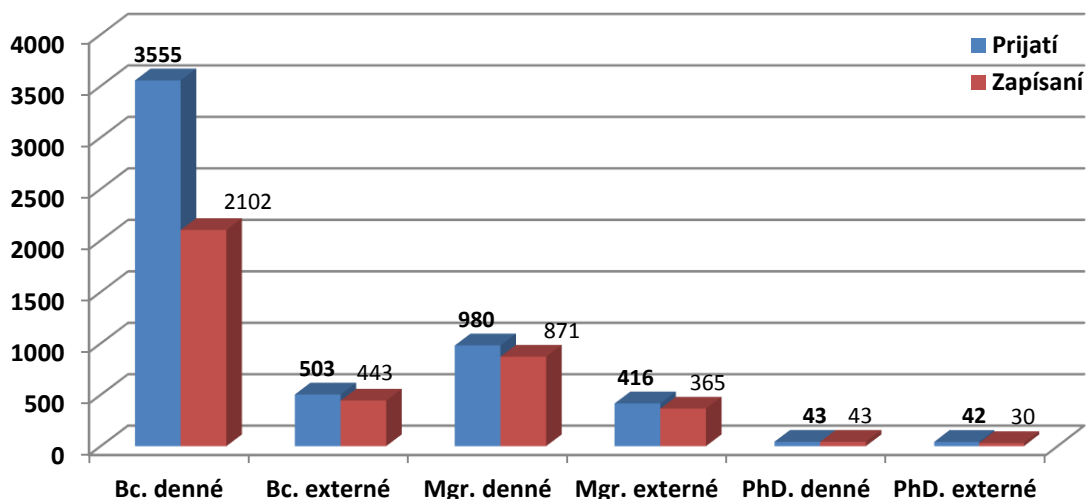
Tabuľka 19: Prehľad o počtoch záujemcov, prijatých a zapísaných študentov v ak. roku 2012/2013

2012/2013	Bakalársky stupeň		Magisterský stupeň		Doktorandský stupeň	
	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium
Zverejnený počet miest	2315	1020	1540	861	48	101
Počet prihlásených študentov	6651	839	1313	429	124	77
Počet prijatých študentov	4502	791	1119	399	36	93
Počet zapísaných študentov 1. ročníkov (k 31. 10. 2012)	2452	575	953	336	36	74
Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto	2,87	0,82	0,85	0,50	2,58	0,76
Počet prihlásených na 1 prijaté miesto	1,48	1,06	1,17	1,08	3,44	0,83
Pomer prijatých na 1 zapísané miesto	1,84	1,38	1,17	1,19	1,00	1,26

Graf 5: Pomer počtu prihlásených ku počtu prijatých študentov v akademickom roku 2013/2014



Graf 6: Pomer počtu zapísaných ku počtu prijatých študentov v akademickom roku 2013/2014



Dlhodobu pretrvávajúci rozdiel medzi počtom prijatých študentov na jedno zverejnené miesto a počtom zapísaných, najmä na bakalárskom stupni štúdia (denné: 3555 ku 2102; externé 503 ku 443). Je to spôsobené tým, že absolventi stredných škôl si zvyčajne podávajú 2 a viac prihlášok na bakalárske štúdium (vrátane rozličnosti študijných odborov a programov). Iná situácia je na magisterskom štúdiu, kde absolventi zväčša pokračujú na tej istej vysokej škole, kde získali bakalárske vzdelanie (pričom pokračovanie je zväčša limitované absolvovaným študijným odborom a teda variabilita nemôže byť taká vysoká ako pri bakalárskom štúdiu).

Absolventi štúdia na PU

V akademickom roku 2012/2013 úspešne ukončilo štúdium **3056** absolventov vo všetkých troch stupňoch štúdia, z toho v dennej forme **2134** (69,8%), v externej **922** (30,2%). Bakalársky stupeň v oboch formách ukončilo **1544** absolventov. Tí vo vzťahu ku štruktúrovaným študijným programom predstavujú dobrý potenciál uchádzačov o magisterský stupeň štúdia.

Pri tvorbe a profilovaní študijných programov je dôležité citlivo reagovať na potreby praxe, na možnosti uplatnenia absolventov na trhu práce. Takáto úloha je zadaná aj v dlhodobom rozvoji PU, ako aj vo vnútornom systéme kvality vzdelávania na PU.

Tabuľka 19 uvádza tých študentov, ktorí v akademickom roku 2011/2012 a 2012/2013 ukončili alebo prerušili štúdium.

Tabuľka 19: Prehľad o počtoch študentov, ktorí ukončili štúdium v ak. roku 2011/2012, 2012/2013

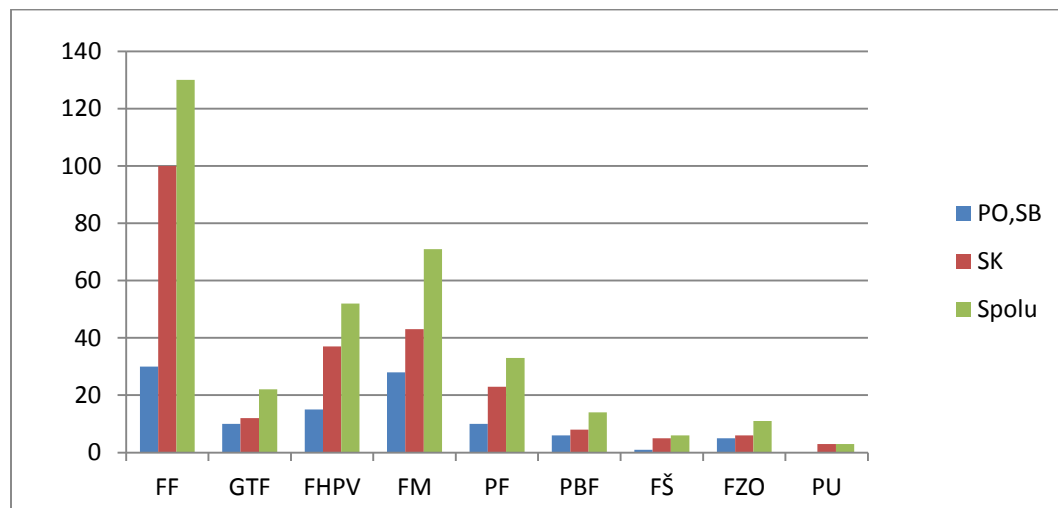
Stupeň	Bakalársky stupeň				Magisterský stupeň				Doktorandský stupeň			
Forma štúdia	denná		externá		denná		externá		denná		externá	
	r. 2012	r. 2013	r. 2012	r. 2013	r. 2012	r. 2013	r. 2012	r. 2013	r. 2012	r. 2013	r. 2012	r. 2013
Počet absolventov	1212	1122	502	422	959	950	507	466	43	62	38	34
Počet študentov, ktorí prerušili štúdium	88	92	40	48	33	31	10	19	16	17	46	33
Počet študentov, ktorí boli vylúčení	311	365	134	113	27	26	17	23	3	4	23	11
Počet študentov, ktorí zanechali štúdium	256	344	70	93	33	44	36	29	4	5	18	11

Tabuľka 19 a: Absolventi k 31.8.200132 a uchádzači o zamestnanie evidovaní na ÚPSVaR k 31.12.2013

Fakulta	absolventi k 31. 8. 2013			nezamestnaní k 31.12.2013		
	denní	externí	spolu	PO,SB	Ostatné	Spolu
FF	809	99	989	30	100	130
GTF	106	85	191	10	12	22
FHPV	408	99	507	15	37	52
FM	320	235	555	28	43	71
PF	194	147	341	10	23	33
PBF	103	101	204	6	8	14
FŠ	62	27	89	1	5	6
FZO	131	139	270	5	6	11
PU	1	0	1	0	3	3
Spolu	2134	922	3056	105	237	342

Miera evidovaných absolventov PU na úradoch práce a sociálnych vecí **11,1%** z celkového počtu absolventov je výzvou pre podrobnú analýzu potreby trhu práce vo vzťahu k profilácii študijných programov.

Graf 7: Uchádzači o zamestnanie na ÚPSVaR - absolventi v r. 2013 - stav k 31. 12. 2013



c) účasť študentov na projektoch Erasmus a iných podobných projektoch

Prešovská univerzita v Prešove takmer hneď od zavedenia programu Erasmus na Slovensku (16 rokov) využíva tento program na rozšírenie palety možností absolvovať časť štúdia v zahraničí a umožniť im tak získanie ako edukačnej tak kultúrnej a socializačnej expérie.

Veľkým prínosom v posledných rokoch v rámci programu Erasmus je umožnenie študentom absolvovať odbornú stáž v zahraničí. Je to jednou z ďalších možností ako prepojiť teoretické znalosti s praktickou skúsenosťou. Mobility okrem skúsenosti dávajú priestor na komparáciu a posúdenie jednotlivých programov, inšpiráciu a transfer znalostí. Záujem o mobility na Prešovskej univerzite v Prešove narastá. V roku 2013 Prešovská univerzita v Prešove prijala 71 študentov (v roku 2012 to bolo 59 študentov), pričom najvyšší podiel tvorili študenti Turecka 39% a Poľska 20,3%. V roku 2013 mala Prešovská univerzita v Prešove uzatvorených 270 bilaterálnych zmlúv s partnerskými inštitúciami v 22 krajinách. Percentuálne zastúpenie bilaterálnych zmlúv Erasmus s Českou republikou vo je 32%, avšak počet študentov z Čiech študujúcich na našej univerzite v rámci programu Erasmus klesá. Veľký záujem o spoluprácu prejavujú i poľské inštitúcie, s ktorými má PU podpísaných 79 zmlúv, čo predstavuje 29% zmlúv. V roku 2013 vycestovali študenti Prešovskej univerzity za účelom academickej mobility do 12 krajín, pričom až 39,65% študentov do Čiech a 22,4% do Poľska, teda viac než polovica študentov vycestovala do krajiny s príbuzným jazykom. V tom istom období sme prijali 71 zahraničných študentov z 10 krajín, pričom viac než 33% študentov bola z Turecka a 26,7% študentov je z Poľska.

Tabuľka 20: Mobility a stáže v rámci Erasmus za rok 2013

Fakulta	Mobility – štúdium		Mobility - výučba		Mobility - stáže		Mobility - školenia		SPOLU
	Vyslaní študenti	Prijatí študenti	Vyslaní učitelia	Prijatí učitelia	Vyslaní študenti	Prijatí študenti	Vyslaní učitelia a admin. pracovníci	Prijatí admin. pracovníci	
FF	28	28	11	30	11		1		109
GTF	3	2	3	2	0		1		11
FHPV	12	6	5	5	12	1	1		42
FM	9	12	2	11	4		1		39
PF	2	18	6	29	0		1		56
PBF	0	0	0	0	0		0		0
FŠ	0	1	3	4	1		0		9
FZO	4	4	3	8	27		1	1	48
RPU	0	0	0	1	0		2	4	7
SPOLU	58	71	33	90	55	1	8	5	321

Tabuľka 21: Vyslaní študenti – mobilita – štúdium ERASMUS r. 2013

Fakulta	Vyslaní študenti	Krajina	Prijímajúca inštitúcia
FF	28	Česká republika (6)	Masarykova univerzita v Brne (3) Univerzita Karlova v Praze (2) Univerzita Palackého, Olomouc (1)
		Francúzsko (3)	Universite Paris Est, Marne la Vallee (2) Universite Paris 13 – Paris Nord (1)
		Maďarsko (1)	Pazmany Peter Catholic University, Budapest
		Nemecko (1)	Friedrich Schiller University, Jena
		Poľsko (10)	Uniwersytet Slaski, Katowice (1) Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (1) Uniwersytet im Adama Mickiewicza, Poznan (2) Uniwersytet Lodzki (1) Uniwersytet Wroclawski (1) Uniwersytet Rzeszowski (2) Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa, Nowy Sacz (1) Uniwersytat Kardynala Stefana Wyszyńskiego, Warszawa (1)
		Španielsko (2)	Universidad de Zaragoza (2)
		Švédsko (4)	Hogskolan Dalarna (2) Umea University (1) Linkopings University (1)
		Veľká Británia (1)	Bolton University
GTF	3	Česká republika (2)	Univerzita Karlova v Praze (2)
		Poľsko (1)	Uniwersytet Papieski Jana Pawla II, Krakow
FHPV	12	Česká republika (7)	Univerzita Palackého, Olomouc (2) Univerzita J.E. Purkyně, Ústí nad Labem (1) Univerzita Karlova v Praze (4)
		Nemecko (1)	Franz-Liszt Hochschule fur Musik, Weimar

		Poľsko (4)	Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (1) Uniwersytet Lodzki (1) Uniwersytet Rzeszowski (1) Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Lodz (1)
FM	9	Česká republika (3)	Vysoká škola obchodní, Praha (2) Jihočeská univerzita, České Budějovice (1)
		Grécko (1)	A.T.E.I. Thessaloniki University
		Lotyšsko (1)	Vidzemes Augskola
		Poľsko (2)	Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (1) Uniwersytet Lodzki (1)
		Rumunsko (1)	University of Oradea
		Turecko (1)	Akdeniz University
PF	2	Česká republika (2)	Univerzita Palackého, Olomouc (1) Univerzita J.E. Purkyně, Ústí nad Labem (1)
FZO	4	Česká republika (3)	Univerzita Pardubice (2) Univerzita J.E. Purkyně, Ústí nad Labem (1)
		Maďarsko (1)	Debrecen University
SPOLU	58		

Tabuľka 22: Vyslaní študenti – mobilita – stáže ERASMUS r. 2013

Fakulta	Vyslaní študenti	Počet podľa krajín	Prijímajúca inštitúcia
FF	11	Česká republika (8)	VFN Praha - Denní sanatorium Horní Palata (1) Ústav translatológie FF UK Praha (1) Centrum pro rodinu a sociální péči (2) Psychiatrické léčebna Červený Dvůr (3) Rock Magazine Spark (1)
		Francúzsko (1)	France langue
		Holandsko (1)	Radbund University Nijmegen
		Veľká Británia (1)	Sikh Channel & Brit Asia
FHPV	12	Česká republika (6)	Panorama I.L.A., s.r.o. (1) Outward – Bound – Česká cesta, s.r.o. (1) JOBS.EU, s.r.o. (1) ZOO Praha (1) Fakulta rybářství a ochrany vod, Jihočeská univerzita (1) Přírodovědecká fakulta, Jihočeská univerzita, Č. Budějovice (1)
		Fínsko (1)	Dept. Of Enviromental Sciences, University of Helsinki
		Poľsko (3)	Institut Zoologii, Uniwersytet Przyrodniczny w Poznaniu (2) Adam Mickiewicz University in Poznan (1)
		Švédsko (1)	Uppsala University
		Veľká Británia (1)	Rothamsted Research
FM	4	Česká republika (2)	Mesto Jindřichuv Hradec Hotel Park Inn
		Grécko(1)	Cafe Restaurant JAMAS
		Veľká Británia (1)	Class 1 Personnel
FŠ	1	Česká republika (1)	Laboratoř sportovní motoriky FŠTV UK Praha
FZO	27	Nemecko (2)	Universitätsmedizin Gottingen, Georg-August-Universität (2)
			Zdravotnická záchranná služba Královéhradeckého kraje (4) Zdravotnická záchranná služba Plzeňského kraje (2) Krajská zdravotní, Masarykova nemocnice, Ústí nad Labem (3) Fakultní nemocnice Hradec Králové (16)
		Česká republika (25)	
SPOLU	55		

Tabuľka 23: Prijatí študenti – mobilita ERASMUS r. 2013

Fakulta	Prijatí študenti	Počet podľa krajín	Vysielajúca inštitúcia
FF	28	Francúzsko (5)	Université Paris Est Marne-la-Vallée (3) Université d'Artois (2)
		Grécko (5)	National and Kapodistrian University of Athens (2) Panteion University (3)
		Maďarsko (2)	University of Debrecen
		Poľsko (4)	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Nowy Sacz (1) University of Rzeszow (2) Panstwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna in Jaroslaw (1)
		Turecko (12)	Ankara University (3) Mehmet Akif Ersoy University (1) Karadeniz Technical University (8)
GTF	2	Poľsko (2)	Silesian University in Katowice
FHPV	6	Estónsko (1)	Tallin University of Technology
		Poľsko (2)	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Nowy Sacz (1) Adam Mickiewicz University in Poznan (1)
		Turecko (3)	Istanbul University (2) Kocaeli University (1)
FM	12	Francúzsko (2)	Université Paul Sabatier Toulouse III
		Poľsko (5)	School of Economics, Tourism and Social Sciences, Kielce
		Rumunsko (2)	Transilvania University of Brasov
		Turecko (3)	Akdeniz University
PF	18	Grécko (1)	University of Crete
		Nórsko (2)	Queen Maud University College, Trondheim
		Poľsko (5)	School of Economics, Tourism and Social Sciences, Kielce
		Španielsko (5)	Universidad Alcala
		Turecko (5)	Akdeniz University
FŠ	1	Poľsko (1)	Uniwersytet Lodzki
FZO	4	Česká republika (3)	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem
		Turecko (1)	Istanbul Medipol University
SPOLU	71		

Počet prijatých študentov prevyšuje počet prijatých avšak do počtu vyslaných študentov je potrebné zaradiť aj študentov, ktorí odchádzajú na stáž (55 študentov v 9 krajinách). Počty vyslaných študentov závisia i od prostriedkov, ktoré jednotlivé vysokoškolské inštitúcie získajú od svojich národných kancelárií ako i spolufinancovaní mobilit univerzitami a jej súčasťami.

V súčasnosti sú všetky mobility, ktoré sú realizované v rámci programu Erasmus na PU hradené prostriedkami, ktoré boli získané z projektu. V ojedinelých prípadoch si pedagogickí pracovníci dofinancujú mobility z iných grantových schém

d) účasť zahraničných pedagógov v rámci vzdelávacích podujatí

Nasledujúca Tabuľka 24 uvádza sumár prijatých učiteľov, ktorí na PU prišli v rámci programu Erasmus podľa prijímajúcich fakúlt. Vysoký počet pedagógov už tradične prijali PF a FF.

Tabuľka 24: Prijatí učitelia – mobility ERASMUS r.2013

Fakulta	Prijatí učítelia	Počet podľa krajín	Vysielajúca inštitúcia
FF	29	Bulharsko (1)	University of Veliko Turnovo
		Česká republika (12)	Univerzita Palackého v Olomouci (2) Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem (3) Univerzita Hradec Králové (1) Západočeská univerzita v Plzni (1) Masarykova univerzita v Brně (1) Slezská univerzita v Opavě (1) Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (2) Ostravská univerzita v Ostrave (1)
		Fínsko (1)	Savonia UAS
		Maďarsko (3)	University of Pécs
		Nemecko (1)	Justus Liebig University Giessen
		Nórsko (1)	Diakonhjemmet University College
		Poľsko (7)	University of Silesia, Katowice (2) University of Warsaw (1) University of Wrocław (2) PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku (1) University of Łódź (1)
		Turecko (3)	Gaziosmanpasa University (2) Ankara University (1)
GTF	2	Poľsko (2)	Uniwersytet Papieski Jana Pawła II, Krakow
FHPV	5	Česká republika (2)	Univerzita Hradec Králové (1) Slezská univerzita v Opavě (1)
		Poľsko (2)	Uniwersytet Rzeszowski
		Taliansko (1)	University of Genova
FM	11	Česká republika (3)	Vysoká škola obchodní, Praha
		Poľsko (6)	College of Economics Tourism and Social Sciences, Kielce (4) Politechnika Czestochowska (1) PWSTE Jaroslaw (1)
		Rumunsko (2)	Transilvania University of Brasov
PF	29	Česká republika (14)	Ostravská univerzita v Ostravě (2) Univerzita Palackého, Olomouc (6) Masarykova univerzita v Brně (2) Univerzita Hradec Králové (1) Univerzita Tomáše Baťu, Zlín (1) Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem (1) Technická univerzita, Liberec (1)
		Nemecko (1)	Justus Liebig University Giessen (1)
		Poľsko (14)	Warsaw Management Academy (1) Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa, Chelm (4) College of Economics, Tourism and Social Sciences, Kielce (4) Uniwersytet Przyrodniczo Humanistyczny, Siedlce (2) Pedagogical University of Krakow (2) Krosno State College (1)
ÚRŠ	2	Česká republika (2)	Univerzita Karlova, Praha
FŠ	4	Česká republika (2)	Univerzita Karlova, Praha
		Poľsko (2)	Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa, Nowy Sacz

FZO	8	Česká republika (4)	Slezská univerzita v Opavě (2) Jihočeská univerzita, České Budějovice (2)
		Polsko (3)	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, N. Targ (2) Świętokrzyska Szkoła Wyższa, Kielce (1)
		Slovinsko (1)	College of Nursing, Jesenice
SPOLU	90		

Počet prijatých učiteľov v rámci programu LLP/ERASMUS v roku 2013 je porovnateľný s predchádzajúcim rokom (91) a je takmer trojnásobne vyšší ako počet vyslaných učiteľov. Táto disproporcia je spôsobená ako limitovanou sumou finančných prostriedkov z Národnej agentúry LLP na mobilitu učiteľov PU, ale i stále nízkym záujmom zo strany učiteľov. V roku 2013 bolo umožnené všetkým záujemcom o mobilitu umožnené vycestovať na partnerské inštitúcie. Zatiaľ čo pre študentov z Čiech nie je Slovensko a PU prioritnou destináciou, mnohí pedagógovia si volia Slovensko. V roku 2013 PU prijala 43% učiteľov z Čiech a 40% z Poľska. Len 16% z celkového počtu prijatých učiteľov bolo z iných ako uvedených dvoch krajín.

e) Publikačná činnosť vedecko-pedagogických zamestnancov PU

Publikačná činnosť univerzity je rozdelená do štyroch hlavných kategórií vykazovaných pre potreby MŠVVaŠ SR. V roku vykazovania 2013 Prešovská univerzita v Prešove zaznamenala výrazný nárast skupiny A1 (Knižné publikácie charakteru vedeckej monografie) a skupiny A2 (Ostatné knižné publikácie). Mierny pokles bol zaznamenaný v Skupine C (Ostatné publikácie). V skupine B (Publikácie v karentovaných časopisoch) bol vykázaný rovnaký počet publikačných jednotiek ako v roku 2012. Celkovo oproti roku 2012 bol zaznamenaný nárast o 84 publikačných jednotiek. Od 1.1.2013 vstúpila do platnosti *Vyhláška MŠVVaPS SR z 18.12.2012 o CREPČ a CREUČ (č. 456/2012 Z.z.)*, ktorou boli zrušené niektoré kategórie publikačnej činnosti a pribudli nové kategórie (Tabuľka 25).

Tabuľka 25: Sumarizácia publikačnej činnosti za roky 2011 – 2013 na univerzite podľa štyroch skupín kategórií publikácií pre potreby MŠVVaŠ SR

	2011	2012	2013
Skupina A1 – Knižné publikácie charakteru vedeckej monografie	81	116	199
Skupina A2 – Ostatné knižné publikácie	215	256	293
Skupina B – Publikácie v karentovaných časopisoch	54	37	37
Skupina C – Ostatné publikácie	2430	2732	2696
Spolu	2804	3141	3225

Poznámka: Zdroj Univerzitná knižnica PU – publikácie vykázané do CREPČ, stav k 25.4.2014 (pred kontrolou CREPČ)

Tabuľka 26: Sumarizácia publikačnej činnosti za roky 2011 – 2013 na univerzite rozpisaná podľa kategórií publikačnej činnosti pre potreby MŠVVaŠ SR

	2011	2012	2013
--	------	------	------

SKUPINA A1 – Knižné publikácie charakteru vedeckej monografie		105	116	199
AAA	Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	10	18	22
AAB	Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	60	75	98
ABA	Štúdie v časopisoch a zborníkoch charakteru vedeckej monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
ABB	Štúdie v časopisoch a zborníkoch charakteru vedeckej monografie vydané v domácich vydavateľstvách	11	1	9
ABC	Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách	6	14	28
ABD	Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách	18	8	42
SKUPINA A2 – Ostatné knižné publikácie		215	256	293
ACA	Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	6	4	3
ACB	Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	35	65	63
BAA	Odborné knižné práce vydané v zahraničných vydavateľstvách	1	1	3
BAB	Odborné knižné práce vydané v domácich vydavateľstvách	10	14	11
BCB	Učebnice pre základné a stredné školy	12	2	5
BCI	Skriptá a učebné texty	43	37	66
CAA	Umelecké monografie, preklady, autorské katalógy vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	1	1
CAB	Umelecké monografie, preklady, autorské katalógy vydané v domácich vydavateľstvách	8	6	10
EAI	Prehľadové práce - knižné	0	2	1
EAJ	Odborné preklady publikácií - knižné	3	3	0
FAI	Redakčné a zostavovateľské práce (bibliografie, encyklopédie, katalógy, slovníky, zborníky...)	97	121	130
SKUPINA B – Publikácie v karentovaných časopisoch		54	37	37
ADC	Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch	27	23	30
ADD	Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch	8	5	4
AEG	Stručné oznámenia, abstrakty vedeckých prác v zahr. karentovaných časopisoch	16	7	1
AEH	Stručné oznámenia, abstrakty vedeckých prác v domácich karentovaných časopisoch	0	0	0
AGJ	Autorské osvedčenia, patenty, objavy	0	0	0
BDC	Odborné práce v zahraničných karentovaných časopisoch	0	0	0
BDD	Odborné práce v domácich karentovaných časopisoch	3	2	2
CDC	Umelecké práce a preklady v zahraničných karentovaných časopisoch	0	0	0
CDD	Umelecké práce a preklady v domácich karentovaných časopisoch	0	0	0
SKUPINA C – Ostatné publikácie		2430	2732	2696
ACC	Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
ACD	Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v domácich vydavateľstvách	6	3	4
ADE	Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch	166	155	186
ADF	Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch	299	363	432
ADM*	Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	-	-	17
ADN*	Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	-	-	11

AEC	Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	160	174	162
AED	Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	330	332	460
AEM*	Abstrakty vedeckých prác v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	-	-	0
AEN*	Abstrakty vedeckých prác v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	-	-	0
AFA	Publikované pozvané príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	9	21	31
AFB	Publikované pozvané príspevky na domácich vedeckých konferenciách	35	28	19
AFC	Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	253	268	251
AFD	Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	577	754	649
AFE	Abstrakty pozvaných príspevkov zo zahraničných konferencií	3	4	0
AFF	Abstrakty pozvaných príspevkov z domácich konferencií	6	1	0
AFG	Abstrakty príspevkov zo zahraničných konferencií	61	80	36
AFH	Abstrakty príspevkov z domácich konferencií	91	145	67
BBA	Kapitoly v odborných knihách vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
BBB	Kapitoly v odborných knihách vydané v domácich vydavateľstvách	0	0	11
BCK	Kapitoly v učebniciach a učebných textoch	1	0	0
BDA	Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
BDB	Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v domácich vydavateľstvách	1	0	13
BDE	Odborné práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch	60	40	30
BDF	Odborné práce v domácich nekarentovaných časopisoch	175	153	158
BDM*	Odborné práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	-	-	0
BDN*	Odborné práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	-	-	2
BEC**	Odborné práce v zahraničných recenzovaných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	18	15	-
BED**	Odborné práce v domácich recenzovaných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	108	66	-
BFA	Abstrakty odborných prác zo zahraničných podujatí (konferencie...)	4	4	53
BFB	Abstrakty odborných prác z domácich podujatí (konferencie...)	5	70	63
BGH	Legislatívne dokumenty	0	0	0
CBA*	Kapitoly v umeleckých monografiách, kapitoly umeleckých prekladov publikácií vydaných v zahraničných vydavateľstvách	-	-	0
CBB*	Kapitoly v umeleckých monografiách, kapitoly umeleckých prekladov publikácií vydaných v domácich vydavateľstvách	-	-	0
CDE	Umelecké práce a preklady v zahraničných nekarentovaných časopisoch	2	9	4
CDF	Umelecké práce a preklady v domácich nekarentovaných časopisoch	60	47	37

Poznámka: Zdroj Univerzitná knižnica PU – publikácie vykázané do CREPČ, stav k 25.4.2014 (pred kontrolou CREPČ)

*** nové kategórie platné od 1.1.2013**

**** kategórie platné do 31.12.2012**

f) väzby vysokej školy na prax

FF

V roku 2013 prax pre študentov v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov zabezpečoval Ústav pedagogiky a psychológie na FHPV PU. Prax sa realizovala v niekoľkých fázach, v dvoch fázach priebežnej praxe, ktorá je realizovaná v mieste vysokej školy, aby bol umožnený kontakt študenta a didaktika daného akademického predmetu. Tretia fáza v rámci súvislej pedagogickej praxe je realizovaná alebo v mieste vysokej školy alebo na žiadosť študenta aj mieste jeho trvalého bydliska. Prax je organizovaná manažérkou praxe, takže všetky fázy majú plynulý priebeh.

Pre študentov Inštitútu slovakistických, mediálnych a knižničných štúdií v rámci Internetovej televízie Mediálka TV vznikol priestor pre realizovanie praxe pre študijný odbor masmediálne štúdiá. Mediálka TV umožnila študentom túto prax v roku 2013 realizovať. Študenti sa venovali hlavne vymoženiu vysielania (programový zámer, nová grafika a pod.), príprave spravodajstva z prostredia FF PU a PU a participovali na fakultných aj univerzitných podujatiach (napr. v oblasti propagácie – Deň otvorených dverí). Zároveň sa podieľali na testovaní novej techniky dodanej v rámci dvoch etáp projektu LPTCE.

Ďalším priestorom, ktoré umožnilo realizovanie prvej praxe študentom programov Angličtina v medzinárodnej a obchodnej praxi je Unipocentrum, kde študenti počas jedného semestra získali spôsobilosť riešiť aktuálne problémy v akademickej oblasti, uplatnili svoje prekladateľské zručnosti a tiež mali možnosť komunikovať so zahraničnými záujemcami o informácie.

Inštitút psychológie a Inštitút edukológie a sociálnej práce zabezpečujú prax študentov prostredníctvom zariadení, v ktorých môžu študenti uplatniť svoje vedomosti a získať skúsenosti pre budúcu prax. Ide o inštitúcie, ktoré s FF PU spolupracujú už dlhodobo.

Realizácia praxí je považovaná za dôležitú súčasť prípravy pre vykonávanie povolania, preto jej fakulta venuje mimoriadnu pozornosť.

GTF

Fakulta realizuje katechetické praxe vo farnostiach Gréckokatolíckej cirkvi na Slovensku, kde v spolupráci s kňazmi študenti participujú na príprave veriacich na prijatie sviatostí, pracujú s mládežou a ponúkajú katechézy konkrétneho zamerania – sviatočné, sviatostné alebo príležitostné. Študenti študijného programu Katolícka teológia, ktorí sa pripravujú na kňazskú službu po treťom ročníku, absolvujú pastoračný ročník. V rámci tohto ročníka sa zúčastňujú na aktivitách v Gréckokatolíckej charite v Prešove, v redakcii časopisu Slovo, v Gréckokatolíckom mládežníckom pastoračnom centre, príp. v detských domovoch a centrách pre rodinu. Po pastoračnom ročníku sa v rámci štúdia didaktiky náboženskej výchovy zúčastňujú na nácuve v školských zariadeniach, kde získavajú praktický náhľad na proces výučby. Študenti študijného programu Animácia voľnočasových aktivít sa zúčastňujú animátorskej praxe vo vybraných centrách voľného času a ďalších školských i mimoškolských inštitúciách, kde sa podieľajú na krúžkovej činnosti, vedení skupiniek, a taktiež aj v na školách v školských kluboch. Študenti študijného programu Probačná a mediačná práca vykonávajú v rámci predmetu Probačná a mediačná prax aktivity na súdoch, v advokátskych poradniach, vo väzniciach a tiež u skúsených aktívnych mediátorov.

FHPV

V rámci propagácie vysokoškolského štúdia sa stali bežnou formou popularizačné prednášky na gymnáziách a stredných školách východného Slovenska, realizované už počas celého roka so zameraním na všetky odbory, ktoré sa na fakulte vyučujú.

Koncom roka 2013 sa uskutočnila v histórii PU v Prešove prvá návšteva slovenského Gymnázia Jána Kollára v Báčskom Petrovci, Vojvodina, Srbsko.

Dôležitou súčasťou štúdia študentov je organizácia pedagogických praxí, kde má dominantné postavenie Ústav pedagogiky, psychológie a andragogiky FHPV PU. V tejto činnosti spolupracuje: - s odborom školstva, kultúry a športu MÚ Prešov, ktorý je zriaďovateľom základných škôl, - s odborom školstva VÚC Prešov, ktorý je zriaďovateľom stredných škôl a - s vedúcimi pedagogickými zamestnancami základných a stredných škôl. Od roku 2009 až doteraz bolo uzatvorených 13 zmluvných vzťahov FHPV so základnými školami, 3 so ZUŠ a 21 so strednými školami. Uvedené školy získali „*Štatút cvičnej školy*“, čo posilnilo zefektívnenie organizácie pedagogických praxí študentov a ich spôsobov financovania.

Na základe monitoringu a aktuálnej spolupráce spracovateľské súkromné spoločnosti nachádzajúce sa v Prešove a jeho blízkom okolí disponujú vývojovo-výskumnými laboratóriami vybavenými optimalizovanou infraštruktúrou analytickými prístrojmi, zariadeniami a zaškoleným obsluhujúcim personálom. Tieto skutočnosti umožňujú v podnikateľských subjektoch v blízkosti univerzity v rámci študijných praxí organizovať odborné praxe pre študentov a doktorandov denného štúdia. Umožní sa im takto výskumno-vývojová činnosť využiteľná pre ich odborné kompetentnosti, zvládnutie techník pre prípravu ich Bc., Mgr. a PhD. prác a následne pre publikačné aktivity v renomovaných vedeckých časopisoch. Žiaľ, takéto možnosti sa okrem výnimiek (Medicproduct, a. s. Lipany) nevyužívajú dostatočne a v budúcnosti je potreba zlepšiť túto spoluprácu. Katedra geografie a regionálneho rozvoja FHPV s praxou spolupracuje aj prostredníctvom Kompetenčného centra znalostných technológií pre inovácie produkčných systémov v priemysle a službách PU v Prešove, ktorého zmeranie a technické vybavenie poskytuje široké možnosti spolupráce, s mimoakademickými inštitúciami/firmami, ktoré sú zamerané na poskytovanie geopriestorových služieb. Fakulta aktívne spolupracuje s partnermi zo súkromného sektora (Medicproduct, a.s. Lipany, Prelika, a.s. Prešov, Calendula, a.s. Nová Ľubovňa, Imuna-Pharma, a.s. Šarišské Michaľany, Agrokarpaty, s.r.o. Plavnica, Biovex Michalovce a iné), štátnych organizácií a samospráv (Mestský úrad Prešov a primátor mesta, Vyšší územný celok Prešovský kraj, Štatistický úrad SR, krajská správa Prešov, Slovenská geografická spoločnosť, Metodicko - pedagogické centrum Prešov, Krajský školský úrad Prešov, Karpatský rozvojový inštitút, Spoločnosť pre zahraničnú politiku, Slovenská agentúra životného prostredia, obecné úrady, ateliéry architektov a urbanistov) a vzdelávacích inštitúcií (Katedra sociálnej práce FF PU v Prešove, Katedra andragogiky FF Karlovej univerzity Praha, Katedra sociológie a andragogiky FF Univerzity Palackého, Olomouc, Katedra pedagogiky PF Ostravskej univerzity Ostrava, Katedra andragogiky FF UK Bratislava, Katedra andragogiky PF UMB Banská Bystrica, Katedra pedagogiky PF UKF Nitra, Katedra pedagogiky Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, Inštitút edukológie a sociálnej práce FF PU v Prešove, Slovenská sociologická spoločnosť pri SAV a ďalšie).

Fakulta rovnako ako aj po uplynulé roky pripravovala a organizovala širokú škálu aktivít, prednášok, praxí, stáží, exkurzií a podujatí pre študentov fakulty, aj univerzity. Vedenie FM a jej zamestnanci presadzujú a všemožne podporujú úzke prepojenie fakulty s hospodárskou sférou. Na FM veľmi aktívne pracuje Expertná podnikateľská rada, ktorá pravidelne zasadá už od roku 2006, svoje aktivity rozvíjala aj v roku 2013. V rade má zastúpenie viac ako tridsať významných osobností manažmentu a podnikania z rozličných oblastí – turizmu a hotelierstva, potravinárstva, informatiky, odevníctva, stavebníctva, poisťovníctva a bankovníctva, strojárstva, automobilového priemyslu, ale aj samosprávy, miest a pod. Sú to odborníci, ktorí participujú na rozličných aktivitách fakulty a podieľajú sa na skvalitnení jej činnosti vo všetkých oblastiach. FM PU v Prešove už od svojho vzniku usporadúva pre študentov fakulty prednášky úspešných podnikateľov a uznávaných odborníkov z hospodárskej praxe. V roku 2013 sa uskutočnili pre študentov nasledovné prednášky:

- Ingrid Altincekic z Turecka na tému: „Turecko – nielen ako obľúbená turistická destinácia“,
- Ing. Františka Vargu na tému: „Bankovníctvo v praxi (vybrané oblasti)“,
- Mgr. Monika Smolková na tému: „Rozpočet Európskej únie a solidarita medzi štátmi“,
- Ing. Helena Šimková, CSc. na tému: „Dôležitosť dodržiavania etiky v práci finančného manažéra“,
- Ing. Eva Gazdová na tému: „Audit účtovnej závierky“,
- členovia Nadácie PARTNERS na tému: „Finančná gramotnosť“.

FM PU v Prešove v spolupráci s podnikateľskou praxou organizuje pre študentov odbornú prax v zahraničných a domácich podnikateľských subjektoch:

- Sani Resort, Chalkidiki, Grécko,
- Bardejovské Kúpele, a.s., Slovensko,
- Mestské informačné centrum – Prešov.

V oblasti odbornej praxe a realizácii záverečných prác FM ďalej aktívne spolupracuje so spoločnosťami ako TESCO, a.s., s Kúpeľami Nový Smokovec a.s., s Kúpeľami Vyšné Ružbachy a.s. a mnohými inými partnermi.

FM v spolupráci s podnikateľskou praxou a turistickými destináciami organizuje pre študentov exkurzie, kde študenti spoznávajú hospodársku prax, nadväzujú kontakty, informujú sa o možnostiach zamestnania po ukončení štúdia a pod. V roku 2013 boli organizované exkurzie do viacerých domáciich (napr. US Steel, s.r.o.) aj zahraničných (Kraków – Wieliczka, Budapešť) destinácií.

PF

Cieľom pedagogickej praxe v roku 2013 bolo umožniť budúcim učiteľom nadobudnúť kompetencie priamo spojené s vyučovacím procesom, prepojiť a aplikovať teoretické vedomosti získané počas ich vysokoškolskej prípravy v konkrétnom školskom zariadení, rozvíjať motiváciu študentov, ich spôsobilosti a zručnosti pre výkon učiteľského povolania. Študenti Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove absolvovali tri typy pedagogickej praxe: pedagogickú prax pozorovaciu, resp. náčuvovú, pedagogickú prax priebežnú výstupovú a súvislú pedagogickú prax. Študenti bakalárskych študijných programov Predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených a Pedagogika mentálne postihnutých sa zároveň v 1. roku štúdia zúčastnili exkurzie do špeciálno-pedagogických zariadení.

Miesto realizácie a rozsah pedagogickej praxe študentov Pedagogickej fakulty PU v Prešove sa líši v závislosti od jednotlivých študijných programov. Pedagogická fakulta PU v Prešove v rámci pedagogickej praxe spolupracovala s materskými a základnými školami, resp. so špeciálnymi materskými a základnými školami, spojenými školami, reedukačnými centrami a centrami

pedagogicko-psychologického poradenstva. Organizačné zabezpečenie pedagogickej praxe bolo v kompetencii Referátu pre pedagogickú prax PF PU v Prešove, ktorý sa v úzkej spolupráci s cvičnými učiteľmi a pod supervíziou prodekanke pre vzdelávanie PF PU a metodikov pedagogických praxí z jednotlivých katedrií usiloval o naplnenie stanovených cieľov jednotlivých pedagogických praxí.

Vyvrcholením dlhodobej intenzívnej spolupráce fakulty s jednotlivými školami a školskými zariadeniami bolo udelenie Štatútu cvičnej školy a Štatútu cvičného školského zariadenia viacerým školám a školským zariadeniam rektorom PU v Prešove. Uvedený dekrét bol odovzdaný 8 základným školám, 14 materským školám, 4 spojeným školám a špeciálnym školám a 3 špeciálno-pedagogickým zariadeniam, t. j. reedukačnému centru a centrá špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie.

PBF

Študenti PBF sa zúčastňujú katechetickú prax na farnostiach Pravoslávnej cirkvi v Českých krajinách a na Slovensku, kde v spolupráci s kňazmi a katechétmi participujú na príprave veriacich na prijatie sviatostí, pracujú s mládežou a pomáhajú pri pastorácii. Študenti študijného odboru „Sociálna práca“ v rámci odbornej praxe pracujú v jednotlivých zmluvných sociálnych a vo vybraných účelových zariadeniach Pravoslávnej cirkvi v Českých krajinách a na Slovensku. Študenti oboch študijných odborov sa podieľajú na aktivitách občianskeho združenia Angelos a skupiny dobrovoľníkov Smile, ktorí v priebehu roka 2013 navštívili v rámci charitatívnych podujatí domovy a centrá sociálnych služieb a detské domovy v Prešove a blízkom okolí (CSS Clementia v Ličartovciach, DSS Giraltovce, Detský domov v Snine, detský domov sv. Nikolaja v Medzilaborciach).

FŠ

Fakulta spolupracuje so Slovenskou vedeckou spoločnosťou pre telesnú výchovu a šport. Regionálna pobočka SVSTVŠ dlhodobo podporuje spoločné vedecké a odborné aktivity v oblasti telesnej výchovy a športu. Úzko spolupracuje s Fakultou telesnej výchovy Rzeszowskej univerzity v Rzeszowe na organizovaní spoločných vedeckých konferencií, výskumných projektoch a športových podujatí, ďalej Fakultou telesnej výchovy a športu UK v Bratislave, Slovenskou asociáciou univerzitného športu, Slovenským olympijským výborom, s Národným športovým centrom, pričom zabezpečuje a zefektívňuje profesionálnu prípravu telovýchovných odborníkov rôzneho zamerania, v snahe o upevňovanie pozície vied o športe a vedecko-výskumnej činnosti. Fakulta športu kooperuje s Olympijským klubom Prešov a Slovenskou olympijskou akadémiou pri participácii a podpore rozvoja olympijského, paralympijského športového hnutia, s jednotlivými športovými zväzmi a federáciami pri realizovaní školení trénerov a rozhodcov v oblasti pedagogickej, ale aj odborno-vedeckej. Pri realizovaní športových podujatí a rôznych telovýchovných aktivít na regionálnej úrovni fakulta spolupracuje s Mestským úradom Prešov, Odborom školstva Prešovského samosprávneho kraja, Metodicko-pedagogickým centrom, predškolskými zariadeniami, základnými a strednými školami či domovmi dôchodcov.

FZO

Fakulta realizuje praktickú výučbu (klinické cvičenia, prázdninovú a súvislú odbornú prax) na základe dohôd o praktickej výučbe s inštitúciami a lekármi prevažne z miest Prešovského samosprávneho kraja: FNŠP J.A. Reimana Prešov, Falck Záchranná a.s., Záchranná zdravotná služba Košická záchranka. V širšom kontexte je rozvíjaná spoluprácu aj s ostatnými zložkami Integrovaného záchranného systému SR – Virtuálniková záchranná zdravotná služba,

Horská a vodná záchranná služba, Hasičský a záchranný zbor, Civilná ochrana, Ozbrojené sily, Slovenský Červený kríž. Účasť študentov na spoločných taktických cvičeniach, odborných podujatiach a exkurziách je nenahraditeľnou devízou pri ďalšom uplatnení.

V individuálnych prípadoch na základe požiadavky sociálnych zariadení - Zariadenie pre seniorov Harmónia, Prešov – Cemjata, Sociálne zariadenie Nádej v Prešove, študenti realizujú edukačné stretnutia pre zamestnancov so zameraním na základnú opatrovateľskú starostlivosť. Študenti študijného odboru ošetrovateľstvo sa zúčastňovali na starostlivosti o klientov v Hospici Matky Terezy v Bardejove aj ako dobrovoľníci v čase mimo povinných klinických cvičení. Aktívne spolupracovali v rámci preventívnych programov s Mestským úradom v Prešove.

Ďalšia spolupráca je s nasledujúcimi inštitúciami: SKSaPA - Slovenská komora sestier a pôrodných asistentiek, SLS - Slovenská lekárska spoločnosť, SSS Slovenska spoločnosť sestier, Spoločnosť klinickej neurofyziológie, Slovenská neurologická spoločnosť (SNEM), Neuropsychiatrická spoločnosť, Sekcia pre štúdium spánku pri SNES, Vojenská akadémia Liptovský Mikuláš, Vrtulníková záchranná zdravotná služba, Horská a vodná záchranná služba, Hasičský a záchranný zbor, Civilná ochrana, Ozbrojené sily, Slovenský Červený kríž. Občianske združenie Barlička, Občianske združenie Venuše, Občianske združenie SO – SM - Nádej, Klub priateľov a rodičov dia – detí, Občianske združenie Zdravý úsmev, Materské centrum Smajlík, SČK - Slovenský červený kríž, Mesto Prešov, Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Prešove, Zväz diabetikov Slovenska, Liga za duševné zdravie Slovensko, Psychosociálne centrum Prešov, Národná transfúzna služba Slovenska, FNsP J.A. Reimana Prešov, Falck Záchranná a.s., Záchranná zdravotná služba Košická záchranka, Univerzita tretieho veku pri PU.

g) iné informácie preukazujúce kvalitatívne parametre PU

Súčasťou PU je Centrum celoživotného a kompetenčného vzdelávania (ďalej len „CCKV PU“), ktorého poslaním je príprava, organizácia a zabezpečenie aktivít v rámci ďalšieho a celoživotného vzdelávania, ktoré sa uskutočňuje najmä v zmysle zákona o VŠ a Zákona o ďalšom vzdelávaní

(č. 386/1997 a č. 567/2001), so zameraním na doplnenie, rozšírenie a prehĺbenie získaného vzdelania, resp. rekvalifikáciu, prostredníctvom vhodne zvolených metód, organizačných foriem, didaktických princípov, s využívaním najnovších materiálnych didaktických prostriedkov a IKT, hlavne

z humanitných a prírodovedných oblastí a odborov.

Útvary CCKV PU:

1. Ústav digitálnych kompetencií (ÚDK).
2. Audiovizuálne štúdio CCKV PU.
3. Ústav jazykových kompetencií (UJK).
4. Univerzita tretieho veku (UTV).
5. Prešovská detská univerzita (PDU).
6. Autoškola UNIPO.

Z uvedených útvarov sa celoživotným vzdelávaním zaoberajú:

▪ Ústav digitálnych kompetencií (ÚDK)

Celouniverzitné integrované pracovisko, ktoré zabezpečuje na PU výučbu predmetov IKT podľa medzinárodnej metodiky a štandardov „new ECDL“ syláb ver. 5, v spojení s certifikáciou ECDL. Akreditované testovacie centrum PU (SK076) v roku **2013** certifikovalo **24** uchádzačov. V rámci tejto sekcie bolo zrealizovaných i niekoľko odborných školení a seminárov k príprave uchádzačov na ECDL testovanie. V súčinnosti s CVT PU a vykonávanej profilaktiky bola v r. 2013 na ÚDK v IT učebniach zrealizovaná komplexná aktualizácia softvérových platforiem, používaných pri edukačnom procese. V roku 2013 prešli obsahovou aktualizáciou (revíziou) všetky predmety ponúkané ÚDK V rámci vyššie uvedeného a v súčinnosti s Audiovizuálnym centrom PU (AVC) boli do portfólia ponúkaných predmetov zahrnuté nové predmety „Bezpečnosť pri využívaní IT (IT Security)“, „Základy práce on-line (On-line Essentials)“, „Pokročilá práca s textom (Advanced Word Processing)“, „Pokročilá práca s tabuľkami (Advanced Spreadsheets)“, „Pokročilá práca s databázou (Advanced Databases)“, „Pokročilá práca s prezentáciou (Advanced Presentation)“, „Využitie videokonferenčných technológií vo vzdelávaní“ a „Interaktívne didaktické technické prostriedky“.

▪ Ústav jazykových kompetencií (ÚJK)

Je celouniverzitným pracoviskom a organizuje odbornú jazykovú výučbu na fakultách univerzity. Ústav vykonáva odbornú pedagogickú a vedeckovýskumnú činnosť v súlade s koncepciou rozvoja vysokoškolského vzdelávania a s potrebami jednotlivých fakúlt a ostatných pracovísk PU.

Vybrané aktivity r. 2013:

- Publikovanie Ročenky CCKV: Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie III,
- pravidelné testovanie kandidátov na získanie medzinárodného certifikátu ECL z anglického jazyka (raz za dva mesiace),
- kurz pre Canadian Bilingual Institute Bratislava (pre zamestnancov spoločnosti Sunpharma v Prešove),
- podporný kurz angličtiny pre doktorandov – rozsah: 20 hodín, ZS 2013/2014,
- podporný kurz nemčiny pre doktorandov – rozsah: 20 hodín, ZS 2013/2014,
- realizovanie skúšky z anglického, nemeckého a ruského jazyka ako súčasť prijímacej skúšky do doktorandského štúdia pre všetky študijné programy FF, FŠ a FZO,
- Prekladateľská činnosť pre potreby univerzity.

▪ Univerzita tretieho veku (UTV)

V súčasnosti študuje na UTV spolu **154** študentov v Prešove. Edukácia je zabezpečovaná prostredníctvom všeobecného základu v prvom ročníku a špecializácii ako: Praktické záhradkárstvo, Geografia – geografia sveta a Regionálna geografia SR, Dejiny religii, Starostlivosť o zdravie, Astronómia, Manažment – organizačné správanie a Dejiny a súčasnosť hudby. Študenti pracujú v troch krúžkoch: spevácky, turistický a recitačný. Študenti UTV sa zúčastňujú projektov, napr. Mestského úradu Prešov „Pre Všetkých“, „Senior v knižnici“, konaný v spolupráci s Knižnicou P.O. Hviezdoslava v Prešove, sú zapojení aj do projektov na FZO. V roku 2013 UTV získala finančné prostriedky na projekt Inovácia neformálneho vzdelávania na Univerzite tretieho veku PU v Prešove.

Tabuľka 27: Prehľad študijných programov a počtov študentov na UTV v r. 2012

Študijný program	Ročník	počet študentov
Všeobecný základ	1. ročník	29
Geografia	2. ročník	30
Dejiny relígií	2. ročník	20
Starostlivosť o zdravie	2. ročník	21
Astronómia	3. ročník	14
Dejiny a súčasnosti hudby	3. ročník	16
Manažment – organizačné správanie	3. ročník	9
Praktické záhradkárstvo	3. ročník	15
Spolu		154

▪ **Prešovská detská univerzita (PDU)**

PDU je od r. 2008 súčasťou medzinárodnej siete detských univerzít European Children's University Network (EUCU.NET). 8. – 12. júla 2013 v spolupráci s Kabinetom výskumu detskej reči a kultúry PF PU sa konal šiesty ročník PDU. Prírodovedne a spoločenskovedne orientované prednášky boli zamerané na poznávanie osobitostí prírody Prešova a jeho okolia (z oblasti histórie, architektúry a výtvarného umenia, ľudových tradícií a prírodných špecifik Šariša, literatúry, multikultúrnosti regiónu a pod.) Prednášky viedli renomovaní vysokoškolskí pedagógovia, ako aj známe osobnosti z kultúry a médií, ktoré pochádzajú z Prešova a šarišského regiónu. Hlavou témou 6. ročníka PDU bolo „**in MEDIAs res**“. Špecifikom študijného programu PDU je aj to, že na prednášky nadväzujú semináre - tvorivé dielne (lektormi boli okrem vysokoškolských učiteľov aj vynálezcovia, umelci, ľudoví remeselníci, mediálne osobnosti a pod.). Prednášky mali vysokoškooláci absolvovali spoločne, pracovné dielne prebehli v študijných skupinách, ktoré organizačne zabezpečili študenti Pedagogickej fakulty PU. Na záver svojho pobytu deti vypracovali absolventskú prácu a na slávnostnej promócii im rektor PU odovzdal diplom a udelil titul „*bakalárček*“, resp. „*magisterček*“.

Na šiestom ročníku sa zúčastnilo **180 detí** z prešovského i košického regiónu, z toho 39 chlapcov a 51 dievčat vo veku 7 – 10 rokov a 35 chlapcov a 55 dievčat vo veku 11 – 15 rokov. Záujem prejavili aj médiá - Rádio Prešov, Denník Korzár, Slovenská televízia, Markíza, Slovenský rozhlas a i. Na podujatí participovalo 40 prednášajúcich a lektorov prevažne z PU (PF, FHPV, FŠ, FF), ale i pozvaných lektorov na umenovedné disciplíny a tvorivé dielne (TU Košice, Základné umelecké školy, Sol'nobanský čipkársky cech a i.) a 28 študentov PF PU a FHPV PU (ako tútori). V priebehu 1 týždňa sa uskutočnilo 16 prednášok a 83 seminárov, resp. tvorivých dielní v dvoch študijných programoch – bakalárček a magisterček.

▪ **Autoškola UNIPO**

Autoškola UNIPO vytvára podmienky pre voľnočasové aktivity študentov PU, ktorí majú možnosť sa podrobnejšie oboznámiť s niektorou z ponúkaných oblastí dopravnej výchovy:

- Teória vedenia vozidla (oboznámenie sa s novými technickými prvkami),
- Zásady bezpečnej jazdy (jazda za zníženej viditeľnosti – nočná jazda, jazda s prípojným vozidlom, kooperatívna jazda, defenzívna jazda),

- Zásady EKO jazdy (ekologická a ekonomická jazda),
- Konštrukcia a údržba vozidiel (zimná, letná, periodická),
- Aplikácia GPS v cestnej doprave (jazda v neznámom teréne),
- Predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy (aktuálne novely, legislatívne zmeny a ich dopad na účastníka cestnej premávky).

Autoškola UNIPO participuje na projekte SOL (Save Our Lives) „Kompletná stratégia pre bezpečnosť cestnej dopravy v Strednej Európe“, cieľom ktorého je zvýšenie efektivity miestnych a regionálnych zainteresovaných organizácií/subjektov pri predchádzaní dopravným nehodám v oblasti Strednej Európy. Autoškola UNIPO spolupracuje pri svojej činnosti s profesionálnou spoločnosťou Super DRIVE, ktorá autoškole UNIPO zabezpečuje autocvičisko a školu šmyku (školu bezpečnej jazdy). Autoškola UNIPO každoročne prispieva do portfólia ponúkaných výberových predmetov, predmetmi „Dopravná výchova obyvateľstva 1 (Traffic education 1)“ a „Dopravná výchova obyvateľstva 2 (Traffic education 2)“, o ktoré je každoročne medzi študentmi PU veľký záujem. Predmety, sú určené pre študentov - vodičov, ale i nevodičov, t. j. ostatných účastníkov cestnej premávky, čím napomáhame znižovať (eliminovať) v rámci EU, negatívny stav v rámci bezpečnosti a plynulosti cestnej premávky. Príprava je zameraná i na budúcich učiteľov – pedagógov na školách 1. stupňa a ich predmet „Dopravná výchova“. V roku 2013 absolvovalo kurz v piatich turnusoch celkom **32** účastníkov.

▪ **Sprievodca cestovného ruchu**

V júli 2011 v súlade s § 9 ods.2 zákona č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, bolo Centru celoživotného a kompetenčného vzdelávania vydané Potvrdenie o akreditácii vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania – Sprievodca cestovného ruchu (POA: 1884/2011/36/1).

V roku 2013 absolvovalo kurz **6** účastníkov.

▪ **Ďalšie možnosti celoživotného vzdelávania na PU**

V rámci celoživotného vzdelávania PU realizuje v súlade s § 53 ods. 9 zákona o vysokých školách *rigorózne skúšky*. V roku 2013 vykonalo úspešne rigoróznú skúšku a bolo obhájených 134 rigorózných prác.

Ďalšie vzdelávanie (rozširujúce štúdium a mimoriadne štúdium) bolo realizované na FF, FHPV, PF a PBF, kde v roku 2013 bolo zapísaných 286 študentov.

Doplňujúce pedagogické štúdium na získanie pedagogickej spôsobilosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť realizuje Centrum celoživotného a kompetenčného vzdelávania PU, kde v roku 2013 bolo zapísaných 184 študentov.

Kontinuálne vzdelávanie realizovala FHPV pre 43 vzdelávaných. Špecializačné štúdium v špecializačnom študijnom programe v zdravotníckom povolani sestra realizovala FZO so zapojením 62 vzdelávaných.

Na FHPV bolo vykonaných 55 atestácií a na PF 7 atestácií pedagogických zamestnancov s dosiahnutým vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa.

V roku 2013 boli MŠVVaŠ SR schválené 4 programy prípravného atestačného vzdelávania, ktorých garantom je Ústav pedagogiky, psychológie a andragogiky FHPV.

Propagácia štúdia na PU

Informácie o univerzite, jej poslaní, štruktúre i živote na akademickej pôde sú dôležitým nástrojom marketingových aktivít univerzity. Sú mimoriadne dôležité hlavne pre absolventov stredných škôl pri ich rozhodovaní výberu vysokej školy, študijných odborov a programov. Tieto aktivity boli realizované na niekoľkých úrovniach.

▪ **Veľtrhy vzdelávania**

PU sa zúčastnila dvoch najväčších veľtrhoch vzdelávania na území Slovenska: *ACADEMIA&VAPAC* v Bratislave, *PRO EDUCO* v Košiciach, ďalej na veľtrhu vzdelávania a práce „*Európa pre mladých*“, ktorý sa konal v Prešove a jedného menšieho veľtrhu práce a ďalšieho vzdelávania *Job2Day*, ktorý sa taktiež konal v Prešove.

Hlavným cieľom účasti PU na týchto veľtrhoch bolo informovať predovšetkým záujemcov o vysokoškolské štúdium, ďalej študijných poradcov i partnerov univerzít o študijných programoch, aktivitách fakúlt i o celouniverzitných pracoviskách.

▪ **Dní otvorených dverí a Deň univerzity**

V záveroch a úlohách v Správe o vzdelávaní za rok 2012 bolo - organizovať spoločný Deň otvorených dverí, kde záujemcovia o štúdium na Prešovskej univerzite budú mať možnosť získať nielen komplexný prehľad o študijných odboroch a programoch, ale aj možnosť vidieť štúdium v reálnych podmienkach a zorganizovať Deň univerzity, ktorého zámerom bude budovanie identity s alma mater. Pre naplnenie týchto zámerov bol vytvorený tím dobrovoľníkov – zástupcov študentov z jednotlivých fakúlt, členov Unipocentra, útvaru prevádzky univerzity a prorektora pre vzdelávanie. Obidve podujatia boli vynikajúco pripravené a zrealizované. Úspech týchto podujatí vytvára priestor pre ich pokračovanie a je základom pre založenie ich tradície na PU v Prešove.

Okrem týchto podujatí aj fakulty počas akademického roka pripravili a organizovali „*Dni otvorených dverí*“ pre záujemcov o štúdium i širokú verejnosť a poskytovali informácie o štúdiu, študijných programoch, voľnočasových aktivitách pre študentov i iných aktivitách a úspechoch fakúlt.

▪ **Internetové zdroje**

Propagácia PU je realizovaná aj prostredníctvom webovej stránky univerzity, fakúlt a jednotlivých celouniverzitných pracovísk. Viaceré z fakúlt majú zriadené webové kontá na Facebooku. Propagácia univerzity je realizovaná aj prostredníctvom LCD monitorov (7 ks), ktoré sú umiestnené v objektoch univerzity. Na internetovej stránke PU je k dispozícii časopis PU *Na Pulze* <http://napulze.unipo.sk/>. Rozsah printovej verzie jedného čísla časopisu v roku 2013 bol v priemere 80 strán. Celkový náklad tlače printovej verzie časopisu predstavoval 4.000 výtlačkov.

▪ **UNIPOCENTRUM**

Hlavným poslaním centra je poskytovanie komplexných informačno-poradenských a marketingových služieb študentom univerzity, zamestnancom univerzity a verejnosti. Centrum v rámci uvedeného poslania zabezpečuje najmä informačné služby, poradenské služby, komunikáciu s verejnosťou a PR aktivity, marketingovo-propagačné služby, redakčnú činnosť, prolongáciu univerzitných preukazov a doplnkové služby.

UNIPOCENTRUM zastrešuje informačno-poradenský inkubátor pre podporu marketingu PU - UNIPO KONTAKT. V rámci informačných služieb centrum spravuje aktívnu on-line databázu

širokého spektra ponúk pre študentov univerzity, ktorá obsahuje ponuky ubytovania, práce, brigád, dobrovoľníckych a sociálnych činností, študijných ponúk, kultúrno-spoločenských, športových a iných podujatí, a tiež rôznych oznamov určených študentom. Informačné služby zahŕňajú aj „*služby kancelárie prvého kontaktu*“, ktoré pomáhajú získať prvotnú informáciu o univerzite, štúdiu, ale aj o meste Prešov a službách v ňom. Centrum v rámci informačných služieb poskytuje svoje priestory tretím stranám, ktoré prinášajú študijné, brigádnické a iné ponuky pre študentov. Centrum koordinuje a zabezpečuje vzájomné vnútorné informačné prepojenie univerzitných pracovísk s verejnosťou, médiami a vnútornými informačnými a mediálnymi prostriedkami (elektronické informačné tabule, LCD panely, web, Rádio PaF, Televízia Mediálka TV). Centrum prostredníctvom web administrátora zastrešuje propagáciu aktivít univerzity na webe zadávaním a aktualizáciou monitoringu univerzitných podujatí. Úlohou marketingu je vo vzťahu k verejnosti poskytovať informácie o podujatiach organizovaných na pôde PU, o plnení poslania vzdelávania a informovanosti, ponúkanie aktivít celouniverzitných pracovísk pre širokú verejnosť regiónu na východnom Slovensku (jazykové kurzy, Univerzita tretieho veku, Detská univerzita, atď.).

Priestorové podmienky a didaktické prostredie

Vedenia fakúlt spolupracujú s vedením univerzity v oblasti efektívneho využívania priestorových podmienok a ich optimalizácie s prihliadnutím na špecifiká jednotlivých fakúlt. Vo viacerých prípadoch nie je stav priestorových podmienok vyhovujúci, pričom sa hľadajú riešenia vo vzťahu k materiálnym, priestorovým a finančným obmedzeniam univerzity. Vedenia fakúlt kontinuálne pokračujú v aktivitách skvalitňovania materiálneho vybavenia pre edukačnú aj vedeckovýskumnú oblasť.

FF

Fakulta v r.2013 ukončila druhý fakultný projekt Centra excelentnosti s názvom: Dovybavenie a rozšírenie lingvokulturologického a prekladateľsko - tlmočnického centra, kód projektu: ITMS 26220120044. V rámci tohto projektu boli technicky, ale aj priestorovo dobudované všetky pracoviská centra excelentnosti, lingvokulturologické pracovisko, fonetické pracovisko, masmediálne pracovisko, prekladateľsko-tlmočnické pracovisko a pracovisko zamerané na výskum detskej reči. Ani v roku 2013 sa vedeniu FF nepodarilo získať nové priestory pre výučbu a nepodarilo sa ani uspokojiť požiadavky inštitútov o pridelenie ďalších kancelárskych priestorov. Tento stav je neuspokojivý a prioritou pre vedenie fakulty bude aj v nasledujúcom roku v úzkej spolupráci s vedením univerzity hľadať vhodné možnosti na rozšírenie priestorovej kapacity fakulty. Fakulta na základe požiadaviek inštitútov aj v tomto roku modernizovala didaktickú techniku z vlastných zdrojov a z grantových prostriedkov v seminárnych miestnostiach na jednotlivých inštitútoch fakulty. Prednáškové miestnosti sú vybavené projektormi a výpočtovou technikou, sieťové prvky (switche) sú manažovateľné, ponúkajú väčšie možnosti pre správu a riadenie siete. Servery využívajú virtuálne technológie.

GTF

Modernizácia didaktických priestorov, učební, ďalšie skvalitňovanie technického vybavenia pre výučbu na GTF pokračovala najmä v spolupráci s rektorátom PU a Gréckokatolíckym arcibiskupským úradom v Prešove. V roku 2013 bola zrealizovaná rekonštrukcia auly A3, chodby na prízemí, chodby na II. poschodí a dvoch zvyšných miestností, čím bola ukončená rekonštrukcia takmer celého objektu, vrátane kompletnej výmeny okien, systému vykurovania, nových omietok, podláh a pod. GTF disponuje v súčasnosti aulami A1, A2, A3, učebňami U1, U2, U3 a 2 IKT miestnosti spolu s 26 počítačmi. Fakulta má 2 reprezentačné zasadacie miestnosti Z1 a Z2. Každá z miestnosti má potrebné audiovizuálne zabezpečenia (dataprotektor, internet, ozvučenie v prípade potreby). K dispozícii pre liturgické praxe je zrekonštruovaná Kaplnka P. P. Gojdiča. Taktiež boli obnovené WiFi komponenty kompatibilné so sieťovými prvkami spravovanými CVT, vďaka ktorým je WIFI sieť GTF kompatibilná s celouniverzitnou WIFI sieťou.

FHPV

Výučba sa realizuje v kvalitne vybavených učebniach a laboratóriách pre výučbu a odborné aktivity študentov a doktorandov. Na fakulte je 32 učební vybavených počítačom pripojeným na sieť, dataprotektorom a elektrickým plátnom, 4 učebne s interaktívnou tabuľou a jedna miestnosť je ozvučená. Všetky pracoviská a učebne sú pripojené do univerzitnej siete, k dispozícii je špeciálne programové vybavenie (štatistický softvér, e-learningové systémy, internetové médiá,

prostriedky umožňujúce zdravotne postihnutým zúčastňovať sa riadneho vyučovacieho procesu, DNA sekvenovací systém, geografické informačné systémy atď.) V rámci edukačnej činnosti (prednášky, semináre, terénne praktiká, exkurzie) sú využívané viaceré špecializované zariadenia ako mikroskopy, GPS prístroje, hlukomery, luxomery, zariadení na obrábanie dreva a kovov atď.. Nadštandardná prístrojová vybavenosť (napr. genetické analyzátory Solid 5500xl DNA sekvenovací systém, chemicko-analytické zariadenia na determináciu prírodných látok /LC/MS, GC/MS, LCMS IT TOF/, spektrofotometre /FTIR, UV-VIS a AAS/, automatizované zariadenie na meranie elektrických, tepelných a transportných vlastností materiálov a ďalšie) poskytuje podmienky pre kvalitnú prípravu študentov nielen v jednodoborových študijných programoch biológie (populačno-genetické štúdie slovenskej populácie), ekológie (štúdium biologicky aktívnych látok z rastlín, ekofyziologických procesov organizmov pri faktoroch prostredia, biodiverzitu organizmov, behaviorálnu ekológiu živočíchov a biologických základov ochrany prírody) a geografie v regionálnom rozvoji (fyzickogeografickú, geoekologickú a geomorfologickú analýzu, priestorové analýzy a modelovanie, inováciu geografického vzdelávania, religiózno-geografický výskum, geografický výskum kvality života, demografické analýzy a prognózy, štúdium kultúrnej krajiny, štúdium rómskej populácie a geografiu turizmu atď.). Dôležitá je správa a využívanie pre vzdelávanie a výskum účelových zariadení univerzity: Školského pozemku PU v Prešove (zároveň riešiteľské pracovisko ochrany genetických zdrojov rastlín Génovej banky SR) a Eko-biologického laboratória „DOMAŠA“, ktoré sa nachádza na Celouniverzitnom edukačnom a výcvikovom stredisku PU Domaša – Valkov. Sú to ideálne miesta na realizáciu terénnych praktík z ekológie, botaniky a zoológie, metód štúdia ekosystémov, agroekológie a biodiverzity rastlinných druhov.

FM

V roku 2013 sa priestorové podmienky FM, jej celková vybavenosť výpočtovou a didaktickou technikou významným spôsobom nezmenili. Problémom pre FM je skutočnosť, že aj naďalej musí realizovať značnú časť výučby v prenajatých priestoroch. Takisto aj šesť katedier FM z desiatich sídli v prenajatých priestoroch. Najlepším a konečným riešením priestorových podmienok FM bude dobudovanie areálu na Konštantínovej ulici č. 16, čím by sa úplne eliminovali náklady na prenájom priestorov a výrazne by sa zlepšili pracovné a študijné podmienky. Výstavba novej budovy by významne skvalitnila fungovanie fakulty aj celej univerzity, pretože všetky pedagogické a vedecko-výskumné činnosti by boli koncentrované v jednom areáli, v ktorom by sa nachádzali auly, seminárne miestnosti, laboratóriá, kancelárske a administratívne priestory. Výpočtovú a didaktickú techniku FM využíva len vlastnú, pričom sa kontinuálne usiluje o jej modernizáciu prostredníctvom grantových zdrojov.

PF

Fakultu tvorilo v roku 2013 celkovo 6 katedier, 1 kabinet výskumu, 1 pracovisko pedagogickej praxe a pracovisko správy sietí a výpočtovej techniky.

V nových priestoroch sekcie E bola z miestnosti č. 119 vytvorená učebňa a v priestore sekcie D bola zriadená miestnosť pre doktorandov Katedry špeciálnej pedagogiky.

Priestorové požiadavky fakulty sa v roku 2013 sčasti satarovali. Fakulta však naďalej pociťuje dlhodobu chýbajúci ateliér pre potreby Katedry hudobnej a výtvarnej výchovy.

PBF

Fakulta má k dispozícii iba šesť malých posluchární, z ktorých štyri majú kapacitu maximálne 30 študentov, a dve posluchárne po 60 študentov, ktoré boli zriadené v provizórnych priestoroch, ktoré nezodpovedajú súčasnému štandardu. Pre tento účel sa využíva aj aula fakulty. Čiastočne je tento problém riešený alokáciou výučby v priestoroch FZO. Z dôvodu stiesnených podmienok pre výučbu ako aj pre pedagógov vedenie fakulty začalo rokovania za účelom rekonštrukcie existujúcich priestorov a dobudovania nových.

Didaktické prostredie je podľa dostupných finančných možností priebežne zabezpečované modernými učebnými pomôckami a didaktickou technikou. Nová didaktická technika bola dodaná v rámci I. a II. etapy celouniverzitného projektu „Modernizácia IKT a infraštruktúry“. Nedostatočné a zastarané je technické a počítačové vybavenie kabinetov a administratívnych pracovísk fakulty. Obnovu tohto vybavenia je potrebné zabezpečovať priebežne v rámci možností fakulty a univerzity. Z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov sú riešené len havarijné stavy pre zabezpečenie výučby a chodu fakulty. V roku 2012 bol pre fakultu schválený projekt v rámci OP Vzdelávanie pod názvom „*Akcelerácia ľudských zdrojov vo vede a výskume, inovácia a zlepšenie kvality vzdelávacieho procesu*“, v rámci ktorého za účelom skvalitnenia a zatraktívnenia štúdia v odboroch sociálna práca a pravoslávna teológia budú zriadené dve laboratória s nadštandardným technickým vybavením.

FŠ

Fakulta má v súčasnosti k dispozícii priestory na Ul. 17. novembra 15, kde je umiestnený dekanát, tajomník fakulty, oddelenie pre plán, rozpočet a ľudské zdroje, oddelenie pre vedu, rozvoj, doktorandské štúdium a vonkajšie vzťahy, študijné oddelenie. V budove na Ul. 17. Novembra 13 sa nachádzajú katedry fakulty, sekretariát katedier, kancelárie učiteľov. Na edukačný proces FŠ sa využívajú tenisová hala, cvičebňa, posilňovňa, plaváreň, športová hala a gymnastická telocvičňa, telocvične v budove rektorátu, atletický štadión, gymnastická telocvičňa na Jarkovej ulici a multifunkčné ihrisko s umelou trávou. Na zimné a letné kurzy je využívaná lodenica Prešovskej univerzity na Zemplínskej Šírave a ďalšie športové zariadenia, ktoré nie sú majetkom univerzity. Diagnostické centrum s potrebným vybavením je pracoviskom v správe Fakulty športu Prešovskej univerzity v Prešove, v priestoroch ktorého sa realizujú výskumné úlohy vysokoškolských pedagógov a doktorandov. Diagnostické centrum disponuje prístrojovou technikou, plne kompatibilnou s počítačovým hardvérom a softvérom Súčasťou vybavenia DC je počítačová technika, audiovizuálna technika, defibrilátor, resuscitačný vak.

FZO

Pri hodnotení priestorových podmienok na FZO je možné konštatovať, že pracovné a výučbové podmienky na fakulte sa podstatne zlepšili vybudovaním Dentálno-hygienického laboratória 1a 2, ako aj vybudovaním Laboratória fyzioterapeutickej diagnostiky a fyzioterapeutickej terapie. Pre zlepšenie podmienok výučby klinických cvičení študijného odboru ošetrovateľstvo bolo v roku 2013 zriadené Simulačné laboratórium pre nácvik ošetrovateľských postupov. Fakulta využíva na výučbu priestory na Partizánskej ul., podľa potreby na Ul. 17. novembra č. 15 (budova rektorátu PU) a Fakultnej nemocnice s poliklinikou J. A. Reimana. Na jednotlivých klinikách FNsP sú zriadené odborné seminárne miestnosti, ktorých vybavenie didaktickou technikou je zabezpečované postupne v spolupráci s FNsP v Prešove. Didaktické prostredie po realizácii projektu Modernizácia IKT a infraštruktúry PU v Prešove zodpovedá potrebám výučby na FZO. V rámci uvedeného projektu boli zmodernizované seminárne a odborné učebne. Jednotlivé učebne disponujú modernými učebnými pomôckami a didaktickou technikou. Vybavenie jednotlivých

odborných učební je postupne dopĺňané a modernizované. V priebehu roka 2013 bola výpočtová technika, didaktická technika a učebné pomôcky modernizované a doplnené aj z grantových prostriedkov. Išlo o dodávku 4 ks PC, 2 ks tabletov, 4 ks notebookov, 2 ks tlačiarň, 2 ks projektorov. Zároveň boli dodané učebné pomôcky pre praktickú výučbu študentov jednotlivých študijných odborov a to 1 ks model paže a žily, 1 ks simulátor aplikácie intramuskulárnej injekcie, 1 ks simulátor detskej hlavičky, 1 ks trenažér zaistenia dýchacích ciest dospelých, 1 ks simulátor stómie, 1 ks simulátor podania klyzmy, 1 ks starecká paža, 1 ks kanylachný vankúš, 1 ks resuscitačný vak OB NEO s kyslíkovou maskou a 2 ks inhalátor Omron.

Tabuľka 28: Početný stav základnej výpočtovej techniky na PU v roku 2013

Fakulty a celouniverzitné pracoviská	Počty				
	Osobné počítače	Servery	Tlačiarne	Dataprojektory	Skenery
Rektorát	246	9	124	20	12
FF	496	19	240	88	48
FHPV	408	12	120	54	28
PF	166	6	58	36	20
GTF	95	1	26	8	5
PBF	77	0	25	9	2
FZO	136	0	57	25	4
FŠ	75	0	30	7	5
FM	195	2	77	10	8
UK	93	9	28	2	2
CCKV	82	0	18	7	3
CVT	103	27	23	1	25
ÚRJK	10	0	6	2	2
UNIPOCENTRUM	25	0	7	1	1
ŠDJ	28	0	17	2	2
GKS	31	1	8	1	2
PKS	6	0	5	0	1
Spolu	2 272	86	869	273	170

Knižnično-informačné, poradenské a duchovné služby

Univerzitná knižnica PU (ďalej UK PU) poskytuje knižničné a informačné služby predovšetkým poslucháčom všetkých foriem štúdia na PU, pedagogickým, vedeckým a odborným pracovníkom PU na týchto svojich pracoviskách:

- **UK1 - Centrálna knižnica**

Pracovisko poskytuje komplexné knižnično-informačné služby (prezenčné a absenčné výpožičné služby, medziknižničnú výpožičnú službu, bibliograficko-informačné služby, reprografické, konzultačné a poradenské služby) pre všetky súčasti univerzity, no najmä pre FF PU, PF PU, FHPV PU, FM PU a FŠ PU. Pracovisko spracováva knižničný fond pre všetky ostatné pracoviská.

Súčasťou pracoviska (okrem vnútorných servisných pracovísk a požičovne) sú tieto študovne: centrálna študovňa, študovňa publikačnej činnosti, multimediálna a databázová študovňa.

▪ **UK2 - Knižnica Fakulty zdravotníckych odborov PU a Pravoslávnej bohosloveckej fakulty PU**

Pracovisko poskytuje komplexné knižnično-informačné služby prednostne pre FZO a PBF. Pracovisko tvoria: požičovňa, študovňa, databázová študovňa a sklady kníh.

▪ **UK3 - Knižnica Gréckokatolíckej teologickej fakulty PU**

Pracovisko poskytuje svoje služby (prezenčné a absenčné výpožičné služby, konzultačné a poradenské služby) prednostne pre GTF. Pracovisko tvorí: požičovňa spojená so študovňou a sklad kníh.

Základné kvantitatívne ukazovatele:

- 8 355 používateľov,
- 312 045 knižničných jednotiek (*veľkosť fondu*),
- 284 687 výpožičiek ročne (*absenčné a prezenčné*),
- 292 dochádzajúcich titulov periodík ročne,
- 6 študovní,
- 303 študijných miest v 6-tich študovniach,
- 33 zamestnancov, z toho 30 knihovníckych,
- 9 serverov,
- 81 počítačov (z toho 45 pre používateľov), 12 OPAC terminálov (*NetComputing*),
- automatizovaný knižničný systém ALEPH.

Ročný prírastok knižničných jednotiek bol 5 460 exemplárov, pričom kúpou bolo nadobudnutých 3 192 exemplárov v celkovej hodnote 74 446 EUR. Výrazne sa na tom podieľal nákup odbornej literatúry pre projekt ITMS: 26110230069 - „*Akcelerácia rozvoja ľudských zdrojov vo vede a výskume, inovácia a zlepšenie kvality vzdelávacieho procesu*“, ktorý UK PU realizovala pre FHPV PU v hodnote 16 344 EUR.

V roku 2013 celkovo navštívilo UK PU 66 051 fyzických návštevníkov a 477 287 virtuálnych návštevníkov (z toho 246 545 návštev webovej stránky a 179 994 online katalógu knižnice). Spolu sa realizovalo 284 687 výpožičiek (čo je takmer o 17 000 viac ako v predošlom roku, na čom má najväčší podiel predovšetkým nárast využívania plnotextových elektronických dokumentov z Digitálnej knižnice UK PU (51 133 výpožičiek). Pri tlačených dokumentoch pokračuje trend z posledných rokov – pozvoľný pokles výpožičiek. Týka sa to aj medziknižničnej výpožičnej služby, resp. medzinárodnej medziknižničnej výpožičnej služby, kde bolo celkovo realizovaných 390 výpožičiek. UK PU vydala v roku 2013 celkom 60 elektronických dokumentov (skriptá, monografie, zborníky...), ktorých autormi sú pedagogickí zamestnanci PU (celkovo je k dispozícii už 397 el. dokumentov).

Dôležitou súčasťou poskytovania knižnično-informačných služieb je sprostredkovanie prístupu do domácich a zahraničných elektronických informačných zdrojov a s tým súvisiace rešeršné služby. V tejto oblasti dlhodobo pretrváva záujem predovšetkým o Slovenskú národnú bibliografiu a Českú národnú bibliografiu. Aj v roku 2013 bola UK PU súčasťou celoslovenského projektu **NISPEZ** (Národný informačný systém podpory výskumu a vývoja na Slovensku – prístup k elektronickým informačným zdrojom), ktorý z fondov EU realizuje CVTI SR Bratislava. Vďaka projektu bol pre používateľov UK zabezpečený online prístup do týchto databázových centier: *InterScience (Wiley)*, *Knovel*, *ProQuest*

Central, Science Direct, Scopus, Springer, Taylor and Francis, Web of Knowledge. Navyše, UK PU zakúpila ešte prístup k databáze *Literature Online* a prostredníctvom národnej licencie je prístupná aj databáza EBSCO (zabezpečuje Slovenská národná knižnica v Martine). Taktiež boli pre používateľov PU pravidelne zabezpečované aj skúšobné prístupy do ďalších databáz a rôzne školenia, resp. prezentácie databáz. Keďže uvedené databázy sú prístupné len pre zamestnancov a študentov univerzity z univerzitných počítačov, pre ich lepšiu využívanosť bol používateľom PU umožnený prístup aj z domácich počítačov prostredníctvom služby **EZProxy** – *Vzdialený prístup do externých elektronických zdrojov*. Celkovo bol za minulý rok počet vyhľadávaní v týchto databázach 180 987, pričom bolo čitateľmi UK PU spolu stiahnutých 46 471 plnotextových dokumentov.

Univerzitná knižnica PU kooperuje s centrálnymi registrami SR – CREPČ, CREUČ a CRZP, keďže je spracovateľským pracoviskom evidencie publikačnej činnosti PU (od r. 1998 v systéme ProfEPC eviduje 45 014 jednotiek), záverečných a kvalifikačných prác PU (od r. 2009 v systéme EZP DaWINCI eviduje spolu 15 042 prác) a od r. 2013 aj evidencie umeleckej činnosti PU (databáza sa spracováva priamo v systéme CREUČ).

UK PU aj v roku 2013 realizovala 21 školení, seminárov a prezentácií za účelom oboznámenia svojich používateľov s novými službami. Okrem týchto akcií informačnej výchovy UK PU realizuje aj rôzne prezentácie, koncerty, vernisáže, výstavy umeleckých diel a výstavy odborných publikácií. V roku 2013 UK usporiadala 43 takýchto podujatí. Bližšie informácie k jednotlivým akciám a fotoreportáže z nich sú k dispozícii na webovej stránke knižnice (www.pulib.sk).

Návrh opatrení, ktoré majú posilniť kvalitu vzdelávania na PU v Prešove:

Vytýčenie nových strategických, čiastkových cieľov a spracovanie opatrení na obdobie rokov 2014 – 2020 s výhľadom do roku 2022

A. OBLASŤ VZDELÁVANIA A SOCIÁLNEJ PODPORY ŠTUDENTOV

Strategický cieľ 1

Zabezpečovať kvalitu vzdelávania cez komplex synergicky pôsobiacich oblastí: propagácia štúdia a prijímacie pokračovanie, edukačný proces a podmienky štúdia, spätná väzba, odborný a kvalifikačný rast. Kvalitu vzdelávania projektovať a realizovať ako integrálnu súčasť budovania značky PU v Prešove

A.1.1 Cieľ: Neustále hľadať a využívať nové a účinné stratégie pre propagáciu štúdia a prijímacie pokračovanie na PU. Vytvárať také podmienky, ktoré pomôžu získať najkvalitnejších záujemcov o štúdium

Opatrenia:

A.1.1.1 *Systematicky sa zúčastňovať prezentácií univerzity, jej fakúlt a ústavov na veľtrhoch vzdelávania regionálneho, celoštátneho, ale aj medzinárodného charakteru.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *priebežne*
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality

A.1.1.2 *Prezentovať univerzitu, jej fakulty a pracoviská v masovokomunikačných prostriedkoch, na webových stránkach univerzity, konferenciách, univerzitnom časopise, reprezentatívnych publikáciách, reklamných a propagačných materiáloch*

Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *priebežne*
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
riaditeľ UNIPOCENTRA

A.1.1.3 *Organizovať celouniverzitný Deň otvorených dverí. Na jeho propagáciu použiť moderné komunikačné siete, ktoré dokážu osloviť potencionálnych záujemcov.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *podľa harmonogramu ak. roka*
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
dekani fakúlt

A.1.1.4 *Zintenzívniť prezentovanie študijných programov priamo na stredných školách formami, ktoré oslovia a motivujú študentov*

Z: *dekani fakúlt* **T:** *priebežne*

A.1.1.5 *Organizovať univerzitné stretnutia s výchovnými poradcami stredných škôl*

Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *priebežne*
dekani fakúlt

A.1.1.6 *Organizovať Dni univerzity PU (UNIPO Days)*

Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *podľa harmonogramu ak. roka*
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality

A.1.1.7 *Pripraviť podmienky pre možnosť realizovať MOOC (masívne otvorené online kurzy) štúdium*

Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *r.2016*

A.1.1.8 *Prehĺbiť obsahovú transformáciu atraktívnych existujúcich študijných programov do kombinovanej, resp. dištančnej metódy, čím sa vytvorí priestor pre poskytovanie*

vysokoškolského vzdelávania, pre ktorých prezenčné vzdelávanie je problematické (zamestnaní študenti, zdravotne postihnutí študenti apod.).

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** r. 2014

A.1.1.9 Rozširovať, resp. vylepšovať poradenské služby poskytované študentom, najmä študentom prvých ročníkov – miesto prvého kontaktu.

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** priebežne
riaditeľ UNIPOCENTRA

A.1.1.10 Každoročne pripraviť Sprievodcu štúdiom na PU v Prešove

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** september
riaditeľ UNIPOCENTRA

A.1.1.11 V spolupráci s výchovnými poradcami stredných škôl identifikovať najlepších študentov 3.ročníkov, osloviť ich rodičov a pozvať ich na stretnutie v priestoroch univerzity s ponukou benefitov, v prípade, že sa rozhodnú pre štúdium na PU.

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** 2015
kvestor
dekani fakúlt

A.1.2 Cieľ: Zefektívňovať proces prijímania študentov na štúdium na PU v Prešove

Opatrenia:

A.1.2.1 Poskytovať relevantné informácie o podmienkach prijatia na štúdium v jednotlivých odboroch, programoch a stupňoch vzdelávania na PU – webové stránky univerzity a fakúlt, médiá

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** priebežne
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
dekani fakúlt

A.1.2.2 Exaktne definovať kritériá pre prijatie, prijímacie konanie, spracovanie výsledkov a informovanosť uchádzača o priebehu a výsledkoch prijímacieho konania

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** priebežne
dekani fakúlt

A.1.2.3 Objektivizovať prijímacie konanie využitím výsledkov testovania študijných predpokladov SCIO

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** do r. 2016 – testy SCIO ako
dekani fakúlt pomocné kritérium
od r. 2017 – ako plnohodnotné
kritérium

A.1.2.4 Prijímať počty študentov tak, aby univerzita spĺňala kritériá definované ministerstvom na udržanie statusu univerzity.

Z: rektor **T:** priebežne
dekani fakúlt PU

A.1.2.5 Na základe marketingového prieskumu trhu práce a uplatnenia absolventov v praxi modifikovať ponuku študijných programoch v jednotlivých akademických rokoch.

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** priebežne
prorektor pre vonkajšie vzťahy
dekani fakúlt PU

A.2 Edukačný proces a podmienky štúdia chápať ako priestor budovania statusu univerzity

A.2.1 Cieľ: Permanentne zabezpečovať kvalitu vzdelávania prostredníctvom kvality študijných programov

Opatrenia:

A.2.1.1 *Analyzovať študijné programy so zámerom vykonať revíziu všetkých študijných programov v intenciách ich optimalizácie vo vzťahu k potrebám praxe, vlastných ľudských zdrojov, záujmu o študijný program v kontextoch univerzitného a individuálneho profilu.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie
dekani fakúlt
riaditelia ústavov*

T: *pri komplexnej akreditácii*

A.2.1.2 *Kurikulárna transformácia študijných programov (plošné aplikovanie kompetenčno-odborného vzdelávania, precizovanie modulárneho usporiadania učiva); neatomizovať študijné programy do množstva predmetov; vypracovanie nových, spoločensky aktuálnych študijných programov reagujúcich na aktuálne potreby spoločenskej praxe (napr. študijné programy zamerané na prácu so sociálne odkázanými občanmi, s deťmi so špeciálnymi potrebami, na potreby multikultúrnej a vzdelanostnej spoločnosti, rozvoj prírodovedných študijných programov a pod.); racionálne štrukturalizovať trojstupňový model štúdia*

Z: *dekani fakúlt PU*

T: *pri komplexnej akreditácii*

prorektor pre vzdelávanie

prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu

A.2.1.3 *Pripraviť podmienky pre získanie ECTS Label (Diploma supplement) ako plnenia prísnych európskych štandardov poskytovania vzdelávania v plnej miere porovnateľné s európskym kreditovým systémom*

Z: *prorektor pre vzdelávanie*

T: *r.2015*

*prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu
dekani fakúlt*

A.2.1.4 *Propagovať a rozširovať ponuku na nové formy a metódy vzdelávania, reagujúce na požiadavky praxe (kombinované, dištančné, e-learning, MOOC).*

Z: *prorektor pre vzdelávanie*

T: *priebežne*

*prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
riaditeľ CCKV PU*

A.2.1.5 *Pripraviť a rozvíjať študijné programy v cudzom jazyku (vo všetkých stupňoch štúdia) pre zahraničných študentov*

Z: *dekani fakúlt*

T: *priebežne*

prorektor pre vzdelávanie

A.2.1.6 *Kvalitné výsledky vzdelávania dosahovať modernizáciou edukačného procesu v intenciách najnovších didaktických poznatkov, moderných technológií v procesoch aktívneho učenia sa a dynamiky potrieb študentov*

Z: *dekani fakúlt*

T: *priebežne*

Prorektor pre vzdelávanie

A.2.1.7 *Uplatňovať interný vnútorný systém hodnotenia kvality vzdelávania prostredníctvom univerzitnej a fakultných Rád pre hodnotenie kvality vzdelávania*

Z: *predsedovia Rád*

T: *priebežne*

prorektor pre vzdelávanie

A.2.1.8 *Rozvíjať kompetenčné, celoživotné a dištančné vzdelávanie. Tomuto podriaďať aj reštrukturalizáciu univerzitných centier, ktoré budú také formy štúdia organizovať (vytvárať a ponúkať atraktívne programy z pohľadu užívateľov).*

Z: rektor

T: priebežne

A.2.1.9 *Hľadať možnosti spolupráce na báze predchádzajúcej spolupráce pracovísk v oblasti vedy, výskumu a umenia, resp. na základe už existujúcich bilaterálnych dohôd.*

Z: prorektor pre vzdelávanie

T: priebežne

prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu

prorektor pre vonkajšie vzťahy

dekani fakúlt PU

A.2.1.10 *Iniciovať spoluprácu s pracoviskami, ktoré ponúkajú rovnaké študijné programy, realizovať monitorovacie a prípravné návštevy, ktoré by vyriešili strategické, legálne, formálne a obsahové náležitosti spoločných študijných programov.*

Z: prorektor pre vzdelávanie

T: priebežne

prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu

A.2.1.11 *Vyvíjať intenzívny tlak na akreditovanie nových študijných programov v treťom stupni s osobitným zreteľom na dobudovanie všetkých stupňov v nosných študijných programoch*

Z: *dekani fakúlt PU, prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu*

T: priebežne

A.2.1.12 *Príprava a akreditácia spoločných doktorandských študijných programov s partnerskými pracoviskami v Českej republike, Maďarsku, Poľsku, Rakúsku a Nemecku, zväčšenie možností pre štúdium zahraničných študentov na doktorandských študijných programoch.*

Z: prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu

T: priebežne

A.2.1.13 *Iniciovať spoluprácu s pracoviskami, ktoré ponúkajú rovnaké študijné programy, realizovať monitorovacie a prípravné návštevy, ktoré by vyriešili strategické, legálne, formálne a obsahové náležitosti spoločných študijných programov.*

Z: prorektor pre vzdelávanie

T: priebežne

prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu

A.2.14 *V kontexte celoživotného vzdelávania mapovať potreby trhu práce a v spolupráci s externým prostredím ponúkať študijné programy na rozširovanie vzdelania, resp. doplnenie vzdelania*

Z: prorektor pre vzdelávanie

T: priebežne

riaditeľ CCKV PU

A.2.2 Cieľ: **Skvalitňovať podmienky štúdia**

A.2.2.1 Rozšíriť, skvalitniť a propagovať podmienky pre samostatné štúdium študentov, s umožnením širšieho využívania počítačov v čase bez kontaktnej výučby a s rozšírením palety dostupných informačných zdrojov.

Z: prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
T: priebežne

A.2.2.2 Permanentne modernizovať výučbové priestory najnovšími technológiami, ktoré zefektívnia prácu učiteľa, poskytnú priestor pre modernizáciu učebného procesu, vytvoria podmienky pre samoštúdium.

Z: prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
kvestor
T: priebežne

A.2.2.3 Ponukou atraktívnych výberových predmetov poskytnúť možnosť študentom uplatniť svoj talent a záľuby v záujmovej, umeleckej a športovej činnosti

Z: prorektor pre vzdelávanie
T: priebežne

A.2.2.4 Aktualizovať a uplatňovať systém kritérií a fond podpory študentských aktivít

Z: kvestor
prorektor pre vzdelávanie
T: priebežne

STRATEGICKÝ CIEĽ

A.3 Získavať spätné informácie od študentov a absolventov ako prostriedok zvyšovania kvality procesov edukácie

A.3.1 Cieľ: Vytvárať podmienky pre monitorovanie názorov študentov a absolventov

Opatrenia:

A.3.1.1 Používať elektronický dotazník spätnej väzby ako nástroj získavania informácií od študentov o študijných programoch a o učiteľoch

Z: prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
T: priebežne

A.3.1.2 Vypracovať dotazník spätnej väzby pre absolventov a získať spätnú väzbu o uplatnení znalostí a zručností získaných vysokoškolským štúdiom z pohľadu praxe.

Z: prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
T: priebežne

A.3.1.3 Kontrolu vykonávať každoročnou internou evaluáciou.

Z: prorektor pre vzdelávanie
T: ročne

STRATEGICKÝ CIEĽ

A.4 Odborný a kvalifikačný rast učiteľov ako podmienka zvyšovania kvality procesov edukácie

A:4.1 Cieľ Vytvárať podmienky pre kvalifikačný rast učiteľov

Opatrenia:

A.4.1.1 Poskytnúť učiteľom možnosť ďalšieho vzdelávania v oblasti vysokoškolskej pedagogiky

Z: prorektor pre vzdelávanie
riaditeľ CCKV PU
T: 2014

A.4.1.2 *Zintenzívniť procesy získavania jazykových kompetencií pre potreby výučby študijných programov v cudzích jazykoch*

Z: *dekani fakúlt*

prorektor pre vzdelávanie

T: priebežne

Svojím vyhlásením potvrdzujem, že údaje uvedené v hodnotiacej správe o kvalite vzdelávania na Prešovskej univerzite v Prešove sú správne, úplné, pravdivé a hodnotia kvalitu vzdelávania na univerzite za obdobie od 1.9.2012 – 30.6.2014. Hodnotiacu správu na základe podkladov z jednotlivých fakúlt a pracovísk PU v Prešove vypracoval prof. PhDr. Milan Portik, PhD., prorektor pre vzdelávanie na PU v Prešove

V Prešove 27.novembra 2014

Prof. RNDr. René Matlovič, PhD.